

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и  
медико-социальной помощи, центр психолого-медико-  
социального сопровождения Московской области

Согласовано:

методический совет ЦПМСС МО

Зам. по НМР  Ермолаева О.В.

Утверждаю:

Директор ЦПМСС МО

 Лазарева И.Н.



# Программа логопедического сопровождения обучающихся 1-3 классов, имеющих общее недоразвитие речи

Составитель: Лазарева И.Н.

### ***Пояснительная записка***

В последнее время среди учащихся массовых школ всё чаще стали встречаться дети с теми или иными отклонениями в речевом развитии. Такие отклонения носят стойкий характер и по-разному сказываются на общем развитии ребенка. Становится понятным, что эти учащиеся нуждаются в особом подходе в процессе обучения и воспитания. Отклонения в речевом развитии оказывается возможным устранить в условиях обучения на логопедических занятиях в условиях центра диагностики и консультирования.

Стоит отметить, что дети с ОНР принадлежат к той категории учащихся, которые нуждаются в логопедической помощи в первую очередь. Вне такой помощи, они не только испытывают затруднения в процессе общения, но и оказываются в числе стойко неуспевающих по русскому языку и математике. Своевременная и систематическая помощь логопедов центра диагностики и консультирования позволяет преодолеть речевые трудности, и в определенной мере предотвратить обусловленные ими отрицательные воздействия.

Чтение и письмо - сложные психофизиологические процессы. В их основе лежат механизмы взаимодействия анализаторов (зрительного, речедвигательного, речеслухового) и временных связей двух сигнальных систем. Нарушения письменной речи ребенка может быть результатом сбоя в любом из этих механизмов.

Основными симптомами нарушений письма и чтения, обусловленных ОНР являются специфические (т.е. не связанные с применением орфографических правил) ошибки, которые носят стойкий характер, и возникновение которых не связано с нарушениями интеллектуального или сенсорного развития ребенка или с нерегулярностью его школьного обучения.

Логопеды центра применили принцип поуровневого анализа специфических ошибок в целях лучшей организации коррекционного воздействия. Используя рекомендации Института коррекционной педагогики РАО, было выделено три группы специфических ошибок:

- а) ошибки на уровне буквы и слога;
- б) ошибки на уровне слова;
- в) ошибки на уровне предложения (словосочетания).

**Адресат:** учащиеся 1-3-их классов, имеющие логопедическое заключение «Общее недоразвитие речи (ОНР)»

**Цель программы:** раскрыть методы и приемы логопедической работы с учащимися 1-3-их классов, в процессе которой преодолеваются трудности, связанные со стойким речевым нарушением (ОНР), для успешного овладения учебным материалом.

**Задачи:**

1. формирование правильного звукопроизношения, работа над фонетической стороной речи;
2. активизация и обогащение словаря детей;
3. формирование грамматического строя речи;
4. развитие связной речи; обучение навыкам составления предложений;
5. работа со звуко- слоговым составом слова;
6. развитие фонематического слуха;
7. формирование правильных грамматических категорий;
8. разные виды работ с предложением и текстом;
9. развитие ВПФ.

**Методы и приемы** коррекционной работы направлены на активизацию мыслительной и речевой деятельности детей, актуализацию лексического запаса и синтаксических средств языка, формирование навыка грамматически правильного оформления речи, устранения недостатка устной речи, развитие фонематического слуха, развитие высших психических функций и самоконтроля.

**Содержание работы.** Система коррекционных занятий по преодолению ОНР строится с учетом программы обучения по русскому языку в 1-3-м классе при использовании специальных заданий и упражнений. В зависимости от сложности нарушений количество учебных занятий варьируется.

**Методологическая база.** При составлении планов занятий использованы методики, предложенные Л.Н. Ефименковой, А.В. Ястребовой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, Н.Г. Андреевой, В.П. Глуховым, И.Н. Садовниковой, Г.А. Каше и др.

**При итоговом контроле** предусмотрены следующие проверочные работы: диктанты, грамматические и лексические задания по определенным темам.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

логопедических занятий сопровождения учащихся 1-ых классов, имеющих ОНР

### Характеристика группы.

1. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы (дефектное произношение 8-15 звуков, преобладают смещения, замены, пропуски, перестановки звуков, слогов в речи);
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов;
3. Нарушения лексико-грамматического компонента речи (обиходно- бытовой словарь, смешение слов по смыслу и акустическому свойству, аграмматизмы в предложениях, отсутствие сложных синтаксических конструкций);
4. Психологические особенности (неустойчивое внимание, недостаточная способность к запоминанию словесного материала, самоконтролю, словесно-логическому мышлению).
- 5.

Недели	Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов
1	2	3	4	5
<b>Сентябрь</b>				
<i>Первый этап (диагностический)</i>				
1- ая неделя	Фронтальное обследование первоклассников (экспресс- диагностика) Комплексное индивидуальное логопедическое обследование учащихся, заполнение речевых карт, оформление документации			
2- ая неделя				
<i>Второй этап (подготовительный)</i>				
3- ья неделя	Проводится работа по развитию мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления; а также внимания и памяти. Использование упражнений, направленных на развитие мелкой моторики.			
4- ая неделя				

1	2	3	4	5
<b>Октябрь</b>				
1- ая неделя	<b>1</b>	Уточнение созданных в процессе обучения предпосылок к овладению грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико- пространственные представления).		
2- ая неделя	<b>2</b>			
<b>Третий этап (коррекционный)</b>				
3-ья неделя	<b>3</b>	<b>Знакомство с текстом</b>	Знакомство с предложением, семантический анализ предложения	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый», «левый». Игра «Водители»
	<b>4</b>	<b>Уточнение понятия «текст»</b>	Уточнение понятия «предложение». Выделение предложений из сплошного текста, семантический анализ предложения	Закрепление ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый», «левый». Игра «Водители»с
	<b>5</b>	<b>Уточнение и закрепление понятия «текст». Анализ текста. (обобщение знаний учащихся)</b>	Уточнение понятий «текст», «предложение». Выделение предложений из сплошного текста, семантический анализ предложения	Закрепление ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый», «левый». Игра «Справа-слева»
4- ая неделя	<b>6</b>	<b>Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет.</b>	Простые предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Составление и произнесение предложений с разной интонацией.	Закрепление ориентировки в пространстве, названий цветов. Игра-упражнение «Разноцветные точки»
	<b>7</b>	<b>Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»</b>		Игра «Живое- неживое»
	<b>8</b>	<b>Обобщающий урок на тему «Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»</b>	Составление по картинкам предложений и произнесение их с разной интонацией.	Игры на развитие зрительного внимания

## Ноябрь

1- ая неделя	Каникулы. Индивидуальная и подгрупповая работа с учащимися. Изучение новинок метод.литературы, периодических изданий			
2-ая неделя	<b>9</b>	<b>Анализ предложения. Слова, обозначающие действия предмета</b>	Составление по картинкам предложений и выделение в них слов-действий	Выполнение упражнений на развитие пространственных отношений. Выполнение графического диктанта на листе бумаги
	<b>10</b>	<b>Анализ предложения. Слова, обозначающие действия предмета (закрепление темы)</b>	Главные члены предложения. Постановка вопросов к заданным словам.	Игра «Кто как голос подает?» Лото «Профессии»
	<b>11</b>	<b>Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет и действия предмета (закрепление темы)</b>	Главные члены предложения. Постановка вопросов к заданным словам. Дифференциация слов-действий и слов-предметов	Игры на развитие логического мышления
3-ья неделя	<b>12</b>	<b>Анализ предложения. Практическое овладение навыком составления простого предложения</b>	Логические ударения. Дифференциация слов-действий и слов-предметов.	Употребление простых предлогов, составление предложений по картинкам
	<b>13</b>	<b>Анализ предложения. Практическое овладение навыком составления предложения из двух слов: предмет- действие</b>	Связь слов в предложении. Постановка вопросов к словам, входящим в предложение.	Игры на развитие зрительного гнозиса, зрительного внимания
	<b>14</b>	<b>Анализ предложения. Практическое овладение навыком составления предложения из двух слов: предмет- действие.(закрепление темы)</b>	Закрепление умений определять связь слов в предложении. Беседа о времени года. Осень	Игры на развитие творческого воображения

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4-ая неделя	<b>15</b>	<b>Анализ предложения. Знакомство со схемой предложения</b>	Правильное употребление слов-предметов в нужном падеже	Игры на развитие логического мышления
	<b>16</b>	<b>Анализ предложения Составление схемы предложения.</b>	Работа с деформированной фразой. Игра «Путаница»	Игры на развитие зрительного гнозиса, зрительного внимания
	<b>17</b>	<b>Анализ предложения Составление схемы предложения. Составление предложений по предложенным схемам (занятие на закрепление )</b>	Игра «1-2-5-9» (согласование слов-предметов с числительными)	Правильное употребление простых предлогов (закрепление)
<b>Декабрь</b>				
1-ая неделя	<b>18</b>	<b>Анализ предложения. Слова, обозначающие признак предмета</b>	Согласование слов-предметов с прилагательными в роде, числе	Лото «Разноцветное»
	<b>19</b>	<b>Анализ предложения. Слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопрос «какой?»</b>	Подбор слов-признаков к заданным словам-предметам. Распространение предложений определением.	Лото «Животные»
	<b>20</b>	<b>Анализ предложения. Слова, обозначающие признак предмета (занятие на закрепление материала)</b>	Распространение предложений определением (занятие на закрепление материала)	Лото «Он, она, оно»
2-ая неделя	<b>21</b>	<b>Звуки речи. Способы их образования</b>	Гласные звуки	Игры на развитие логического мышления
	<b>22</b>	<b>Звуки речи. Способы их образования. Понятие об органах речи</b>	Гласные звуки. Гласные буквы 1 и 2 ряда	Игра «Покажи у себя и у куклы» (части тела и лица)

	<b>23</b>	<b>Звуки речи. Способы их образования. Понятие об органах речи. (занятие на закрепление)</b>	Гласные звуки. Гласные буквы 1 и 2 ряда. (занятие на закрепление материала)	Игры на развитие логического мышления
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3-ья неделя	<b>24</b>	<b>Звукобуквенный анализ. «Звук и буква «А»</b>	Словосочетание. Конструирование словосочетаний.	Отработка сложных инструкций
	<b>25</b>	<b>Звукобуквенный анализ. «Звук и буква «У»</b>	Словосочетание. Конструирование словосочетаний. Анализ словосочетаний	Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания
	<b>26</b>	<b>Звукобуквенный анализ. «Звуки и буквы «А-У»</b>	Словосочетание. Конструирование словосочетаний. Анализ словосочетаний. Составление предложений с заданными словосочетаниями.	Игры на развитие слухового гнозиса, слухового внимания
4-ая неделя	<b>27</b>	<b>Звукобуквенный анализ. «Звук и буква «О»</b>	Заучивание скороговорок.	Формирование оптико-пространственного гнозиса
	<b>28</b>	<b>Звукобуквенный анализ. «Звуки и буквы «А-У-О»</b>	Предложение. Порядок слов в предложении	Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания
	<b>29</b>	<b>Звукобуквенный анализ. «Звуки и буквы «А-У-О» (занятие на закрепление материала)</b>	Гласные звуки и буквы. Закрепление темы.	Игры на развитие зрительного гнозиса, зрительного внимания
<b>Январь</b>				
1-ая неделя	Каникулы .Индивидуальная и подгрупповая работа с учащимися. Изучение новинок метод.литературы, периодических изданий			
2неделя				
3-ья неделя	<b>30</b>	<b>Звукобуквенный анализ. «Звуки М-Мь и буква «М»</b>	Составление описательных загадок	Игры на развитие творческого воображения и гибкости мышления
	<b>31</b>	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. «Звуки М-Мь и буква «М» Звуковой комплекс-слияние</b>	Согласные звуки и буквы	Отработка сложных инструкций



	<b>32</b>	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. «Звуки М-Мь и буква «М» Звуковой комплекс-лияние (занятие на закрепление )</b>	Согласные звуки и буквы.	Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4-ая неделя	<b>33</b>	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. «Звуки П-Пь и буква «П»</b>	Согласные звуки и буквы. Беседа о времени года. Зима	Игры на развитие логического мышления
	<b>34</b>	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. «Звуки П-Пь и буква «П» (занятие на закрепление материала)</b>	Согласные звуки и буквы. (занятие на закрепление материала)	Формирование оптико-пространственного гнозиса
	<b>35</b>	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез «Звук и буква «И»</b>	Составление рассказа по сюжетной картинке	Игры на развитие зрительного гнозиса, зрительного внимания
<b>Февраль</b>				
1-ая неделя	<b>36</b>	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез «Звук и буква «Т»</b>	Составление рассказа по сюжетной картине	Лото «Посуда»
	<b>37</b>	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез Согласные звуки М-Мь, П-Пь, Т и буквы М,П,Т. (занятие на закрепление материала)</b>	Составление рассказа по сюжетной картине. (занятие на закрепление материала)	Игры на развитие творческого воображения
	<b>38</b>	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. «Звуки К-Кь и буква «К»</b>	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Игра «В нашей комнате» Выполнение графического диктанта на листе бумаги
2-ая неделя	<b>39</b>	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук «Ль»</b>	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Формирование оптико-пространственного гнозиса

	<b>40</b>	<b>Звукобуквенный анализ. «Звуки и буквы «А-У-О-И»</b>	Составление рассказа по серии сюжетных картин. (занятие на закрепление материала)	Игра «Что за чем?»
	<b>41</b>	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез «Звук и буква «Э»</b>	Пересказ текста «Эдик и эхо» (в лицах)	Развитие просодики
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3-ья неделя	<b>42</b>	<b>Обобщающий урок по пройденным гласным звукам и буквам</b>	Пересказ текста с опорой на вопросы логопеда	Игры на развитие логического мышления
	<b>43</b>	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. «Звуки Х-Хь и буква «Х»</b>	Пересказ текста с опорой на картинный план	Развитие графомоторных навыков
	<b>44</b>	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Работа по дифференциации звуков К-Х, Кь-Хь.</b>	Отработка скороговорок	Работа над темпом речи
4-ая неделя	Каникулы .Индивидуальная и подгрупповая работа с учащимися. Изучение новинок метод.литературы, периодических изданий			
<b>Март</b>				
1-ая неделя	<b>45</b>	<b>Согласный звук «Й»</b>	Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных.	Игры на развитие творческого воображения
	<b>46</b>	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Работа по дифференциации звуков Й-Ль.</b>	Конструирование предложений (по интонации, порядку слов, простых, сложных) Занятие на закрепление	Выполнение упражнений на развитие пространственных отношений. Выполнение графического диктанта
	<b>47</b>	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. (занятие на закрепление материала)</b>	Конструирование предложений (по интонации, порядку слов, простых, сложных)	Составление фигур из частей по наглядной опоре

2-ая неделя	<b>48</b>	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез «Звук и буква «Ы»</b>	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.	Тренировка слухоречевой памяти
	<b>49</b>	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Работа по дифференциации звуков Ы-И.</b>	Мягкие и твердые согласные звуки	Работа над темпом речи. Загадки.
	<b>50</b>	<b>Закрепление изученных гласных. Звукобуквенный анализ и слоговой синтез (занятие на закрепление материала)</b>	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных. (занятие на закрепление материала)	Развитие графомоторных навыков
3-ья неделя	<b>51</b>	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. «Звуки Н-Нь и буква «Н»</b>	Рассказ- описание	Игры на развитие слухового гнозиса, слухового внимания
	<b>52</b>	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных и согласных звуков</b>	Рассказ повествование	Формирование оптико-пространственного гнозиса
	<b>53</b>	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных и согласных звуков (занятие на закрепление )</b>	Рассказ- из личного опыта	Игры на развитие логического мышления
4-ая неделя	Каникулы .Индивидуальная и подгрупповая работа с учащимися. Изучение новинок метод. литературы, периодических изданий			
<b>Апрель</b>				
1-ая неделя	<b>54</b>	<b>Звукобуквенный и слоговой анализ. Ударение</b>	Составление творческих рассказов	Игры на развитие творческого воображения
	<b>55</b>	<b>Звукобуквенный и слоговой анализ. Ударение. Слогоритмическая структура слова</b>	Рассказ- описание (занятие на закрепление материала)	Формирование умений планировать свои действия
	<b>56</b>	<b>Звукобуквенный и слоговой анализ. Ударение. Слогоритмическая структура слова (занятие на закрепление )</b>	Рассказ повествование (занятие на закрепление материала)	Развитие графомоторных навыков

2-ая неделя	<b>57</b>	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные второго ряда. Буква «Я»	Рассказ- из личного опыта (занятие на закрепление материала)	Отработка временных ориентировок
	<b>58</b>	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные второго ряда. Буква «Ю»	Составление творческих рассказов (занятие на закрепление материала)	Составление фигур из частей по наглядной опоре
	<b>59</b>	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные второго ряда. Буквы «Я,Ю» (занятие на закрепление материала)	Глагольная лексика. Образование приставочных глаголов	Слоговые упражнения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3-ья неделя	<b>60</b>	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные второго ряда. Буква «Е»	Беседа о времени года. Весна	Формирование умений планировать свои действия
	<b>61</b>	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные второго ряда. Буква «Ё»	Подбор однородных определений	Отработка временных ориентировок
	<b>62</b>	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные второго ряда. Буквы «Е-Ё» (занятие на закрепление материала)	Сравнительная степень имен существительных и прилагательных	Формирование умений планировать свои действия
4-ая неделя	<b>63</b>	Звукобуквенный и слоговой анализ. Мягкие согласные	Употребление сложных предлогов	Употребление сложных предлогов, составление предложений по картинкам
	<b>64</b>	Звукобуквенный и слоговой анализ. Мягкие согласные	Сложные слова.	Игра «Что это?»
	<b>65</b>	Звукобуквенный и слоговой анализ. Мягкие согласные. Дифференциация с твердыми.	Единственное и множественное число существительных	Игра «Один- много»

<b>Май</b>				
1-ая неделя	<b>66</b>	Звукобуквенный и слоговой анализ. Мягкие согласные. Дифференциация с твердыми. (занятие на закрепление)	Составление творческих рассказов	Формирование приемов самоконтроля. Игра «Сделай также»
	<b>67</b>	Звукобуквенный и слоговой анализ слов сложной слоговой структуры	Подбор слов- определений к заданным словам	Формирование приемов самоконтроля. Игра «Сделай также»
	<b>68</b>	Звукобуквенный и слоговой анализ слов сложной слоговой структуры (занятие на закрепление материала)	Составление творческих рассказов	Игры : «Цепочка слов», «Слоговое домино»
<b><i>Четвертый этап - оценочный</i></b>				
2-ая неделя	<b>69</b>	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых анализ ошибок работ.		
	<b>70</b>	Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок работ. Подведение итогов работы за год. Награждение детей.		
3-ья неделя	<b>Фронтальное обследование</b>			
4-ая неделя				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ логопедических занятий сопровождения учащихся 2-3-их классов, имеющих заключение «Нарушения письма и чтения, обусловленные НВ ОНР».**

**Характеристика группы.**

1. Нарушения фонетико - фонематического компонента речевой системы (дефектное произношение 8-15 звуков, преобладают смещения, замены, пропуски, перестановки звуков, слогов в речи)
2. Недостаточная сформированность фонематических процессов
3. Нарушения лексико- грамматического компонента речи (обиходно- бытовой словарь, смешение слов по смыслу и акустическому свойству, аграмматизмы в предложениях, отсутствие сложных синтаксических конструкций)
4. Психологические особенности (неустойчивое внимание, недостаточная способность к запоминанию словесного материала, самоконтролю, словесно- логическому мышлению)
5. На письме - большое количество орфографических и дисграфических ошибок

*2 класс*

Недели	Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов
1	2	3	4	5
<b>Сентябрь</b>				
1 неделя	<p align="center"><b>Фронтальное обследование</b></p> <p><b>1 и 2 этапы – диагностико-подготовительные. Уточнение диагноза.</b></p> <p><b>Исследование неречевых психических процессов. Обследование звукопроизношения.</b></p> <p><b>Обследование строения артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко- слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (дифференциация звуков речи) Состояние фонематического анализа и синтеза. Обследование лексического и грамматического строя речи, связной речи. Обследование процессов письма и чтения. Логопедическое заключение.</b></p>			
2 неделя				

1	2	3	4	5
3 неделя	1	Проводится работа по развитию мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления; а также внимания и памяти. Использование упражнений, направленных на развитие мелкой моторики.		
	2			
4 неделя	3	Уточнение созданных в процессе обучения предпосылок к овладению грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).		
	4			
<b>3-ий этап – коррекционный Октябрь</b>				
1 неделя	5	<b>Алфавит. Закрепление знаний о буквах и звуках речи</b>	Ударение в словах. Выделение ударного слога в 2-3 сложных словах.	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый», «левый». Игра «Водители»
	6	<b>Звукобуквенный и слоговой анализ. Согласные звуки В-Вь и буква «В»</b>	Ударение в словах. Чтение слов одинаковых по написанию, но разных по звучанию.	Закрепление ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый», «левый».
	7	<b>Звукобуквенный и слоговой анализ. Согласные звуки В-Вь и буква «В» (занятие на закрепление материала)</b>	Ударение в словах. Выделение ударного слога в 2-3 сложных словах. Чтение слов одинаковых по написанию, но разных по звучанию (закрепление материала)	Закрепление ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый», «левый».

1	2	3	4	5
2 неделя	8	<b>Звукобуквенный и слоговой анализ. Согласные звуки Ф-Фь и буква «Ф»</b>	Речь. Предложение. Составление связного текста из предложений в 3-4 слова, используя наглядность.	Закрепление ориентировки в пространстве, названий цветов. Игра-упражнение «Разноцветные точки»
	9	<b>Звукобуквенный и слоговой анализ Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь.</b>	Речь. Предложение. Составление предложений из 2-4 слов. Анализ предложений. Беседа о времени года.	Игра «Живое-неживое». Временные понятия.
	10	<b>Звукобуквенный и слоговой анализ Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь. (занятие на закрепление материала)</b>	Речь. Предложение. Составление текста из 5-6 слов (с опорой на картинки и без них)	Выполнение упражнений на развитие пространственных отношений. Выполнение графического диктанта на листе бумаги
3 неделя	11	<b>Звукобуквенный и слоговой анализ. Согласные звуки Б-Бь и буква «Б»</b>	Звуковой анализ и синтез, самостоятельное составление слов по схемам. Анализ слов с выделением звуков.	Игры на развитие зрительного гнозиса, зрительного внимания
	12	<b>Звукобуквенный и слоговой анализ Дифференциация звуков Б-П, Бь-Пь.</b>	Звуковой анализ и синтез, самостоятельное составление слов по схемам. Анализ слов с выделением звуков.	Игры на развитие логического мышления
	13	<b>Звукобуквенный и слоговой анализ. Согласные звуки и буквы Б, В,Ф, (занятие на закрепление материала)</b>	Звуковой анализ и синтез, самостоятельное составление слов по схемам. Анализ слов с выделением звуков. (закрепление материала)	Употребление простых предлогов, составление предложений по картинкам



4 неделя	14	<b>Звукобуквенный и слоговой анализ. Согласные звуки Д-Дь и буква «Д»</b>	Анализ прямых и обратных слогов. Составление слов с заданными слогами. Длинные и короткие слова.	Игры на развитие зрительного гнозиса, зрительного внимания
	15	<b>Звукобуквенный и слоговой анализ Дифференциация звуков Д-Т.</b>	Выделение из слов ударных слогов. Деление слов на слоги. Преобразование слогов.	Игры на развитие творческого воображения
	16	<b>Звукобуквенный и слоговой анализ. Согласный звук «ТЬ». Дифференциация звуков Дь-ТЬ. (занятие на закрепление)</b>	Анализ прямых и обратных слогов. Составление слов с заданными слогами. Длинные и короткие слова. (закрепление материала)	Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания
1	2	3	4	5
<b>Ноябрь</b>				
1 неделя	Каникулы. Индивидуальная и подгрупповая работа с учащимися. Изучение новинок метод.литературы, периодических изданий			
2 неделя	17	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки С-Сь и буква «С»</b>	Слоги. Правила переноса слов. Дописывание слогов в словах, преобразование слов.	Отработка сложных инструкций

	18	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки С-Сь и буква «С» (занятие на закрепление материала)</b>	Анализ слов, предложений с выделением согласных в слогах, словах, фразах. Звукослогового анализ.	Формирование умений планировать свои действия
	19	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки З-Зь и буква «З»</b>	Запись предложений с выделением твердых согласных. Виды предложений по цели высказывания. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Игры на развитие слухового гнозиса, слухового внимания
3 неделя	20	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь</b>	Запись предложений с выделением мягких согласных. Дифференциация с твердыми на слух и при письме.	Формирование оптико-пространственного гнозиса
	21	<b>Закрепление знаний о свистящих звуках (занятие на закрепление материала)</b>	Запись слов и предложений с пропущенными согласными. Группировка слов, запись предложений с выделением звуков и букв. (закрепление материала)	Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания
	22	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки Г-Гь и буква «Г»</b>	Установление сходства и различия звуков в слогах, словах, фразах. Чтение слоговых таблиц, работа с деформированной фразой, текстом.	Игры на развитие зрительного гнозиса, зрительного внимания

1	2	3	4	5
4 неделя	23	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки Г-Гь и буква «Г» (занятие на закрепление материала)</b>	Работа с деформированной фразой, текстом. Загадки. Придумывание слов, предложений по заданию логопеда.	Тренировка слухоречевой памяти
	24	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки и буквы К-Г-Х.</b>	Работа по накоплению и расширению словаря. Обогащение словаря родственными словами. Восстановление предложений с пропущенными существительными.	Работа над темпом речи. Загадки.
	25	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков К-Г-Х.</b>	Предлоги. Употребление и значение предлогов. Упражнение в правильном употреблении и написании предлогов.	Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	26	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез Согласный звук и буква «Ш»</b>	Предлоги. Употребление и значение предлогов. Упражнение в правильном употреблении и написании предлогов.	Формирование умений планировать свои действия
	27	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез Согласный</b>	Закрепление и уточнение знаний о предлогах.	Отработка временных ориентировок

		звук и буква «Ш» (занятие на закрепление материала)		
	28	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез</b> <b>Согласный</b> звук и буква «Ж»	Простые и сложные предлоги. Восстановление деформированной фразы с предлогами.	Отработка сложных инструкций
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2 неделя	29	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез</b> <b>Согласный</b> звук и буква «Ж» (занятие на закрепление материала)	Обобщающее занятие по теме: «Предлоги»	Употребление сложных предлогов, составление предложений по картинкам
	30	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез.</b> <b>Дифференциация звуков Ш-Ж</b>	Написание ЖИ-ШИ. Придумывание слов с заданными слогами. Игра «Чьи детеныши» (грамматич.упражнение)	Игра «Что это?» Развитие мелкой моторики. Самомассаж.
	31	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез.</b> <b>Дифференциация звуков Ш-Ж (занятие на закрепление )</b>	Написание ЖИ-ШИ. (занятие на закрепление материала) Единственное и множественное число существительных.	Игра «Один- много». Составление рассказа по вопросам.
3 неделя	32	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез.</b> <b>Дифференциация звуков С-Ш</b>	Единственное и множественное число существительных. Написание ЖИ-ШИ. (контрольн.урок)	Формирование умений планировать свои действия

	<b>33</b>	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков З-Ж</b>	Написание ЧА-ЩА. Придумывание слов с заданными слогами. Имена собственные и нарицательные.	Игры на развитие творческого воображения
	<b>34</b>	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков С-З-Ж-Ш (занятие на закрепление)</b>	Имена собственные и нарицательные (закрепление материала). Написание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Формирование умений планировать свои действия
4 неделя	<b>35</b>	<b>Дифференциация глухих и звонких звуков. Звукобуквенный анализ и слоговой синтез</b>	Написание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. (контрольн.урок)	Развитие графомоторных навыков
	<b>36</b>	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки Р-Рь и буква «Р»</b>	Написание ЧК-ЧН. Письмо под диктовку. Составление предложений с заданными словами.	Отработка временных ориентировок
	<b>37</b>	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки Р-Рь и буква «Р» (занятие на закрепление материала)</b>	Написание ЧК-ЧН. Составление рассказа на тему «Новый год» (творческое)	Составление фигур из частей по наглядной опоре
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1 неделя 2 неделя	Каникулы. Индивидуальная и подгрупповая работа с учащимися. Изучение новинок метод.литературы, периодических изданий			

3 неделя	38	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков Р-Л</b>	Написание ЧК-ЧН, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ. (обобщение знаний)	Игры на развитие творческого воображения
	39	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Гласные звуки и буквы</b>	Разделительный Ъ. Придумывание предложений с заданными словами. Правила переноса.	Выполнение упражнений на развитие пространственных отношений. Выполнение графического диктанта на листе бумаги
	40	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Гласные звуки и буквы. (занятие на закрепление материала)</b>	Разделительный Ъ. Придумывание предложений с заданными словами. Ъ- обозначение мягкости согласных на письме.	Составление фигур из частей по наглядной опоре
4 неделя	41	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных О-Е.</b>	Разделительный Ъ. Ъ- обозначение мягкости согласных на письме. (закрепление материала)	Тренировка слухоречевой памяти
	42	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных О-Е (занятие на закрепление материала)</b>	Сложные слова. Соединительные гласные –О, -Е. Образование сложных слов.	Работа над темпом речи. Загадки. Развитие мелкой моторики. Самомассаж.
	43	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных А-Я</b>	Сложные слова. Соединительные гласные –О, -Е. Образование сложных слов. (закрепление материала)	Развитие графомоторных навыков

1	2	3	4	5
<b>Февраль</b>				
1 неделя	44	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных А-Я (занятие на закрепление материала)</b>	Описание предметов. Парные согласные в конце слова.	Игры на развитие логического мышления
	45	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных У-Ю.</b>	Парные согласные в конце слова. Единственное и множественное число существительных.	Игры на развитие зрительного гнозиса, зрительного внимания
	46	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных У-Ю. (занятие на закрепление материала)</b>	Парные согласные в конце слова. (закрепление материала). Знакомство с планом рассказа.	Правильное употребление простых предлогов (закрепление)
2 неделя	47	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных Э-Е.</b>	Главные члены предложения. Части речи. План рассказа.	Закрепление ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый», «левый».
	48	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных Э-Е (занятие на закрепление материала)</b>	Главные члены предложения. Части речи. Составление предложений из разрозненных слов.	Закрепление ориентировки в пространстве, названий цветов.

	<b>49</b>	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных Ю-Е (занятие на закрепление материала)</b>	Распространение предложений. Главные члены предложения. (занятие на закрепление материала)	Игра «Живое- неживое». Временные понятия.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
3 неделя	<b>50</b>	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных Ы-И.</b>	Пересказ текста с опорой на план и вопросы педагога. Игра «А у меня» (Образование существит-ых множеств.числа)	Выполнение упражнений на развитие пространственных отношений. Выполнение графического диктанта на листе бумаги
	<b>51</b>	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных Ы-И. (занятие на закрепление материала)</b>	Безударные гласные в корне слова. Состав слова. Части слова.	Формирование приемов самоконтроля. Игра «Сделай также»
	<b>52</b>	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных. (занятие на закрепление материала)</b>	Безударные гласные в корне слова. Состав слова. Подбор проверочных слов.	Формирование приемов самоконтроля. Игра «Сделай также»



4 неделя	53	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных второго ряда (занятие на закрепление материала)</b>	Безударные гласные в корне слова. Составление рассказа по началу.	Игры : «Цепочка слов», «Слоговое домино», «Где прячется звук?» Развитие мелкой моторики. Самомассаж.
	54	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных второго ряда (занятие на закрепление материала)</b>	Безударные гласные в корне слова. Составление предложений из разрозненных слов.	Игры на развитие слухового гнозиса, слухового внимания
	55	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация гласных второго ряда (занятие на закрепление материала)</b>	Безударные гласные в корне слова (занятие на закрепление материала)	Формирование оптико-пространственного гнозиса
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Март</b>				
1 неделя	56	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез Согласный звук и буква «Ч»</b>	Корень слова. Однокоренные слова. Одушевленные и неодушевленные предметы. Придумывание предложений с заданным количеством слов.	Игры на развитие зрительного гнозиса, зрительного внимания

	57	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез Согласный звук и буква «Ч».</b> <b>Дифференциация звуков Ч-ТЬ</b>	Корень слова. Однокоренные слова. Одушевленные и неодушевленные предметы. Беседа на тему: «Весна наступила»	Тренировка слухоречевой памяти
	58	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез Согласный звук и буква «Ч».</b> <b>Дифференциация звуков Ч-ТЬ (занятие на закрепление материала)</b>	Корень слова. Однокоренные слова. Одушевленные и неодушевленные предметы. (занятие на закрепление материала)	Игры на развитие творческого воображения
2 неделя	59	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез Согласный звук и буква «Ч».</b> <b>Дифференциация звуков Ч-С</b>	Парные согласные в середине слова. Степени сравнения существительных и прилагательных.	Игра «В нашей комнате» Выполнение графического диктанта на листе бумаги
	60	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез Согласный звук и буква «Ч».</b> <b>Дифференциация звуков Ч-Сь</b>	Парные согласные в середине слова.	Формирование оптико-пространственного гнозиса
	61	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез Согласный звук и буква «Ч».</b> Дифференциация звуков Ч-Сь, Ч-С (занятие на закрепление )	Парные согласные в середине слова (занятие на закрепление материала). НЕ с глаголами.	Тренировка слухоречевой памяти

3 неделя	62	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез Согласный звук и буква «Ц».</b>	Составление рассказа по серии картин. Выкладывание логической последовательности.	Развитие просодики Слоговые упражнения.
	63	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез Согласный звук и буква «Ц».</b>	НЕ с глаголами. Степени сравнения существительных и прилагательных.	Развитие графомоторных навыков Развитие мелкой моторики. Самомассаж.
	64	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез Согласный звук и буква «Ц».</b> <b>Дифференциация звуков Ц-С</b>	Обобщающие слова. Слова-антонимы. Игра «Наоборот»	Отработка временных ориентировок
4 неделя	Каникулы. Индивидуальная и подгрупповая работа с учащимися. Изучение новинок метод.литературы, периодических изданий			
<b>Апрель</b>				
1 неделя	65	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез Согласный звук и буква «Ц».</b> <b>Дифференциация звуков Ц-Съ</b>	Устное сочинение на тему «Весна». Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.	Игры на развитие зрительного гнозиса, зрительного внимания
	66	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез Согласный звук и буква «Ц».</b> <b>Дифференциация звуков Ц-Съ, Ц-С. (занятие на закрепление )</b>	Слова - антонимы. Парные согласные в середине и конце слова (занятие на закрепление материала)	Игра «Наоборот»

	67	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез Согласный звук и буква «Ц».</b> <b>Дифференциация звуков Ц-Сь, Ц-С. ( обобщающее занятие )</b>	Безударные гласные в корне слова. Слова, обозначающие предмет.	Закрепление ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый», «левый».
1	2	3	4	5
2 неделя	68	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез Согласный звук и буква «Ц».</b> <b>Дифференциация звуков Ц-Т</b>	Главные члены предложения. Перенос слов. Ударение.	Игры на развитие слухового гнозиса, слухового внимания
	69	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез Согласный звук и буква «Ц».</b> <b>Дифференциация звуков Ц-ТЬ</b>	Слова, обозначающие признак предмета. Большая буква в словах.	Формирование оптико-пространственного гнозиса
	70	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез Согласный звук и буква «Ц».</b> <b>Дифференциация звуков Ц-ТЬ, Ц-Т. (занятие на закрепление материала)</b>	Слова, обозначающие действие предмета. Ъ- показатель мягкости. Предлоги.	Упражнения на тренировку распределения и избирательности внимания
3 неделя	71	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез Согласный звук и буква «Ц».</b> <b>Дифференциация звуков Ц-Ч</b>	Однокоренные слова. Разделительный Ъ. приставочный способ образования слов.	Игры на развитие зрительного гнозиса, зрительного внимания

	72	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез Согласный звук и буква «Ц».</b> <b>Дифференциация звуков Ц-Ч (занятие на закрепление материала)</b>	Составление рассказа по серии картинок. Правописание ЖИ-ШИ, ЧК-ЧН.	Тренировка слухоречевой памяти
	73	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез Согласный звук и буква «Ц».</b> <b>Дифференциация звуков Ц-Ч-ТЬ (занятие на закрепление материала)</b>	Составление рассказа по серии картинок. Правописание ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ.	Составление фигур из частей по наглядной опоре Развитие мелкой моторики. Самомассаж.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
4 неделя	74	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез Согласный звук и буква «Щ».</b>	Состав слова. Части слова. Безударные гласные в корне.	Отработка временных ориентировок
	75	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез Согласный звук и буква «Щ».</b> <b>Дифференциация звуков Щ-Съ</b>	Составление творческих рассказов. Словоизменение.	Отработка сложных инструкций
	76	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез Согласный звук и буква «Щ».</b> <b>Дифференциация звуков Щ-Ш</b>	Составление описательных загадок. Игра «В рифму»	Употребление сложных предлогов, составление предложений по картинкам

<b>Май</b>				
1 неделя	<b>77</b>	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез Согласный звук и буква «Щ».</b> <b>Дифференциация звуков Щ-Ч</b>	Отработка слов сложной слоговой структуры. Слоговой анализ слов.	Игры на развитие зрительного гнозиса, зрительного внимания
	<b>78</b>	<b>Звукобуквенный анализ и слоговой синтез Согласный звук и буква «Щ».</b> <b>Дифференциация звуков Щ-Ч, Щ-Съ, Щ-Ш (занятие на закрепление материала)</b>	Отработка слов сложной слоговой структуры. Слоговой анализ слов (занятие на закрепление материала)	Игры на развитие логического мышления Развитие мелкой моторики. Самомассаж.
2 неделя	<b>79</b>	Оценка результативности коррекционной работы.		
	<b>80</b>	Проведение итоговых срезовых анализ ошибок работ. Оценка динамики работы с учащимися.		
	<b>81</b>	Количественный и качественный анализ ошибок работ. Подведение итогов работы за год. Награждение детей.		
3,4 недели	<b>Фронтальное обследование</b>			

**3 класс**

Недели	Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов
1	2	3	4	5
<b>Сентябрь</b>				
1 неделя	<b>Фронтальное обследование. 1 и 2 этапы – диагностико-подготовительные</b>			
2 неделя	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических процессов. Обследование звукопроизношения. Обследование строения артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко- слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (дифференциация звуков речи) Состояние фонематического анализа и синтеза. Обследование лексического и грамматического строя речи, связной речи. Обследование процессов письма и чтения. Логопедическое заключение.			
3 неделя	1	Проводится работа по развитию мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, сопоставления; а также внимания и памяти. Использование упражнений, направленных на развитие мелкой моторики.		
	2			
4 неделя	3	Уточнение созданных в процессе обучения предпосылок к овладению грамотой (зрительный гнозис, мнзис, оптико- пространственные представления).		
	4			

**3-ий этап – коррекционный  
Октябрь**

1 неделя	5	<b>Алфавит. Закрепление знаний о буквах и звуках речи</b>	Ударение в словах. Выделение ударного слога в 2-3 сложных словах	Игры на развитие зрительного гнозиса, зрительного внимания
	6	<b>Дифференциация понятий «звук- буква»</b>	Ударение в словах. Чтение слов одинаковых по написанию, но разных по звучанию	Игры на развитие логического мышления
	7	<b>Гласные и согласные звуки речи.</b>	Ударение в словах. Выделение ударного слога в 2-3 сложных словах. Чтение слов одинаковых по написанию, но разных по звучанию (закрепление материала)	Закрепление ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый», «левый».
2 неделя	8	<b>Гласные. Ударные гласные.</b>	Речь. Предложение. Составление связного текста из предложений в 4-6 слов, используя наглядность.	Тренировка слухоречевой памяти
	9	<b>Гласные первого ряда. Гласные второго ряда (занятие на закрепление материала)</b>	Речь. Предложение. Составление предложений из 4-6 слов. Анализ предложений. Устное сочинение о времени года.	Закрепление ориентировки в пространстве, названий цветов.
	10	<b>Гласные. Дифференциация гласных А-О.</b>	Речь. Предложение. Составление текста из 15-25 слов (с опорой на картинки и без них)	Игра «Живое- неживое». Временные понятия.



1	2	3	4	5
3 неделя	11	<b>Гласные. Дифференциация гласных А-О (занятие на закрепление материала)</b>	Звуковой анализ и синтез, самостоятельное составление слов по схемам. Анализ слов с выделением звуков.	Выполнение упражнений на развитие пространственных отношений. Выполнение графического диктанта на листе бумаги
	12	<b>Гласные. Дифференциация гласных О-У (занятие на закрепление материала)</b>	Фонетический разбор слова. Анализ слов с выделением звуков.	Формирование умений планировать свои действия
	13	<b>Гласные. Дифференциация гласных О-У (занятие на закрепление материала)</b>	Звуковой анализ и синтез, самостоятельное составление слов по схемам. Анализ слов с выделением звуков (закрепление материала)	Игры на развитие творческого воображения
4 неделя	14	<b>Гласные. Дифференциация гласных Ы-И.</b>	Анализ прямых и обратных слогов. Составление слов с заданными слогами. Длинные и короткие слова.	Работа над темпом речи. Загадки.
	15	<b>Гласные. Дифференциация гласных Ы-И. (занятие на закрепление материала)</b>	Выделение из слов ударных слогов. Деление слов на слоги. Преобразование слогов.	Развитие графомоторных навыков
	16	<b>Занятие обобщающего вида на тему «Гласные»</b>	Анализ прямых и обратных слогов, слогов со стечением согласных. Составление слов с заданными слогами. Длинные и короткие слова.	Слоговые упражнения.

## Ноябрь

1 нед.	Каникулы. Индивидуальная и подгрупповая работа с учащимися. Изучение новинок метод. литературы, периодических изданий			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2 неделя	<b>17</b>	<b>Дифференциация звуков К-Г</b>	Работа с деформированной фразой, текстом. Загадки. Придумывание слов, предложений по заданию логопеда.	Формирование умений планировать свои действия
	<b>18</b>	<b>Дифференциация звуков К-Г-Х (занятие на закрепление материала)</b>	Удвоенная согласная. Разбор слов по составу. Приставка как часть слова.	Игры на развитие творческого воображения
	<b>19</b>	<b>Дифференциация звуков В-Ф.</b>	Предлоги. Использование и значение предлогов. Упражнение в правильном употреблении и написании предлогов.	Отработка сложных инструкций
3 неделя	<b>20</b>	<b>Дифференциация звуков В-Ф (занятие на закрепление материала)</b>	Написание предлогов и приставок. Слова с разделительным Ъ. Беседа о времени года.	Работа над темпом речи. Загадки.
	<b>21</b>	<b>Дифференциация звуков С-З.</b>	Простые и сложные предлоги. Восстановление деформированной фразы с предлогами.	Развитие графомоторных навыков

	22	<b>Дифференциация звуков Сь-Зь.</b>	Написание ЖИ-ШИ. Единственное и множественное число существительных. Составление рассказа по вопросам	Слоговые упражнения.
4 неделя	23	<b>Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь (занятие на закрепление материала)</b>	Единственное и множественное число существительных. Написание ЖИ-ШИ. Имена собственные и нарицательные (закрепление материала).	Отработка сложных инструкций
	24	<b>Дифференциация звуков Ш-Ж.</b>	Написание ЧА-ЩА. Придумывание слов с заданными слогами. Имена собственные и нарицательные.	Формирование умений планировать свои действия
	25	<b>Дифференциация звуков Ш-С.</b>	Написание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН. Слуховой диктант.	Отработка сложных инструкций
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	26	<b>Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Ж (занятие на закрепление материала)</b>	Сложные слова. Соединительные гласные –О, -Е. Образование сложных слов.	Игра «Собери слово»
	27	<b>Дифференциация звуков З-Ж.</b>	Парные согласные в конце слова. Написание предлогов и приставок.	Развитие графомоторных навыков

	28	<b>Дифференциация звуков З-Ж (занятие на закрепление материала)</b>	Парные согласные в конце слова. (закрепление материала). Части речи. Ъ после шипящих.	Отработка сложных инструкций
2 неделя	29	<b>Дифференциация звуков Ц-С.</b>	Главные члены предложения. Части речи.	Развитие мелкой моторики. Самомассаж.
	30	<b>Дифференциация звуков Ц-С (занятие на закрепление материала)</b>	Главные члены предложения. Части речи. Составление предложений из разрозненных слов.	Слоговые упражнения.
	31	<b>Дифференциация звуков Ч-Ц.</b>	Распространение предложений. Главные члены предложения. (занятие на закрепление материала)	Работа над темпом речи. Загадки.
3 неделя	32	<b>Дифференциация звуков Ч-ТЬ.</b>	Безударные гласные в корне слова. Состав слова. Части слова.	Развитие графомоторных навыков
	33	<b>Дифференциация звуков Ч-Ц (занятие на закрепление материала)</b>	Безударные гласные в корне слова. Подбор проверочных слов. Однокоренные слова.	Отработка сложных инструкций
	34	<b>Дифференциация звуков Ч-ТЬ (занятие на закрепление материала)</b>	Безударные гласные в корне слова. Составление рассказа по началу.	Слоговые упражнения.

1	2	3	4	5
4 неделя	35	Дифференциация звуков Щ-Сь.	Безударные гласные в корне слова. Составление предложений из разрозненных слов.	Развитие мелкой моторики. Самомассаж.
	36	Дифференциация звуков Щ-Ц, Щ- Ч.	Безударные гласные в корне слова (занятие на закрепление материала)	Отработка сложных инструкций
	37	Дифференциация звуков Щ-Сь. Дифференциация звуков Щ- Ц, Щ- Ч. (занятие на закрепление материала)	Слуховой диктант «Безударные гласные в корне слова». Загадки.	Формирование умений планировать свои действия
<b>Январь</b>				
1-2 неделя	Каникулы. Индивидуальная и подгрупповая работа с учащимися. Изучение новинок метод. литературы, периодических изданий			
3 неделя	38	Дифференциация звуков Р- Л	Корень слова. Однокоренные слова. Одушевленные и неодушевленные предметы. Беседа на тему: «Зимние забавы»	Работа над темпом речи. Загадки.
	39	Дифференциация звуков Р- Л	Корень слова. Однокоренные слова. Одушевленные и неодушевленные предметы. (занятие на закрепление материала)	Развитие графомоторных навыков

	<b>40</b>	<b>Дифференциация звуков Р- Л Дифференциация звуков Рь- Ль (занятие на закрепление материала)</b>	Работа над пересказом. Словоизменение.	Тренировка слухоречевой памяти
4 неделя	<b>41</b>	<b>Гласные звуки речи (обобщающее занятие)</b>	Словоизменение. Написание предлогов и приставок. Разделительный Ъ.	Закрепление ориентировки в пространстве, названий цветов.
	<b>42</b>	<b>Согласные звуки речи (обобщающее занятие)</b>	НЕ с глаголами. Степени сравнения существительных и прилагательных. Словообразование.	Игра «Живое- неживое». Временные понятия.
	<b>43</b>	<b>Гласные и согласные звуки речи. (обобщающее занятие)</b>	Непроизносимые согласные. Написание слов с разделительным Ъ.	Выполнение упражнений на развитие пространственных отношений. Выполнение графического диктанта на листе бумаги
<b>Февраль</b>				
1 неделя	<b>44</b>	<b>Речь. Предложение.</b>	Составление рассказа по серии картин. Выкладывание логической последовательности.	Отработка сложных инструкций
	<b>45</b>	<b>Речь. Словосочетание.</b>	Написание слов с сочетаниями НЧ-НЦ, РЦ- ЦН. Придумывание предложений с заданным количеством слов.	Работа над темпом речи. Загадки.
	<b>46</b>	<b>Речь. Предложение. Словосочетание. (обобщающее занятие)</b>	Синтаксический разбор. Предложения с однородными членами.	Развитие графомоторных навыков

2 неделя	47	<b>Интонационная законченность предложения. Виды предложений.</b>	Синтаксический разбор. Предложения с однородными членами. (занятие на закрепление материала)	Слоговые упражнения.
	48	<b>Анализ предложения. Главные и второстепенные члены.</b>	Непроизносимые согласные. Написание слов с разделительным Ъ. (занятие на закрепление материала)	Слоговые упражнения.
	49	<b>Дифференциация понятий «предложение - слово»</b>	Устное сочинение на тему «Наша Армия». Уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных.	Отработка сложных инструкций
1	2	3	4	5
3 неделя	50	<b>Обобщающий урок на тему «Слово»</b>	Слова- антонимы. Парные согласные в середине и конце слова (занятие на закрепление материала)	Работа над темпом речи. Загадки.
	51	<b>Обобщающий урок на тему «Предложение»</b>	Слова- синонимы. Уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных.	Развитие графомоторных навыков
	52	<b>Ударение в словах.</b>	Слова- омонимы. Безударные гласные в корне слова. Составление предложений из разрозненных слов.	Развитие мелкой моторики. Самомассаж.
4 неделя	53	<b>Части речи.</b>	Имена собственные и нарицательные. Удвоенная согласная. Разбор слов по составу.	Выполнение упражнений на развитие пространственных отношений. Выполнение графического диктанта на листе бумаги

	<b>54</b>	<b>Части речи.</b>	Словоизменение (глаголы). Составление рассказа по сюжетной картинке.	Развитие мелкой моторики. Самомассаж.
	<b>55</b>	<b>Части речи (обобщающий урок)</b>	Написание слов с непроизносимой согласной и сочетаниями СН-ЗН.	Отработка сложных инструкций
<b>Март</b>				
1 неделя	<b>56</b>	<b>Состав слова.</b>	Устное сочинение на тему: «Весна наступила». План рассказа.	Выполнение упражнений на развитие пространственных отношений. Выполнение графического диктанта на листе бумаги
	<b>57</b>	<b>Состав слова.</b>	Синтаксический разбор. Парные согласные в конце слова.	Слоговые упражнения.
	<b>58</b>	<b>Состав слова (обобщающий урок)</b>	Разбор словосочетаний. Написание предлогов и приставок.	Отработка сложных инструкций
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2 неделя	<b>59</b>	<b>Словоизменение.</b>	Предложения с однородными членами. Основа слова.	Закрепление ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый», «левый».
	<b>60</b>	<b>Словоизменение.</b>	Парные согласные в конце слова. Ь после шипящих.	Закрепление ориентировки в пространстве, названий цветов. Игра-упражнение «Разноцветные точки»
	<b>61</b>	<b>Словоизменение. (занятие на закрепление материала)</b>	Составление рассказа по серии картин.	Игра «Живое- неживое». Временные понятия.



3 неделя	62	<b>Словообразование.</b>	НЕ с глаголами. Парные согласные в середине слова.	Выполнение упражнений на развитие пространственных отношений. Выполнение графического диктанта на листе бумаги
	63	<b>Словообразование.</b>	Безударные гласные в корне слова. Составление рассказа по началу.	Тренировка слухоречевой памяти
	64	<b>Словообразование (занятие на закрепление материала)</b>	Безударные гласные в корне слова. Составление рассказа по предложенному концу.	Слоговые упражнения.
4 неделя	Каникулы. Индивидуальная и подгрупповая работа с учащимися. Изучение новинок метод. литературы, периодических изданий			
<b>Апрель</b>				
1 неделя	65	<b>Части речи.</b>	Творческое рассказывание.	Работа над темпом речи. Загадки.
	66	<b>Части речи.</b>	Главные члены предложения. Составление предложений из разрозненных слов.	Развитие графомоторных навыков
	67	<b>Части речи (занятие на закрепление материала)</b>	Составление описательных рассказов. Игра «Путаница»	Слоговые упражнения.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
2 неделя	68	<b>Разделительный Ъ и Ь.</b>	Разделительные Ъ и Ь. Приставки.	Развитие мелкой моторики. Самомассаж.
	69	<b>Разделительный Ъ и Ь.</b>	Разделительные Ъ и Ь. Суффиксы.	Игры на развитие зрительного гнозиса, зрительного внимания

	<b>70</b>	<b>Разделительный Ъ и Ь. (занятие на закрепление материала)</b>	Разделительные Ъ и Ь. Приставки. Суффиксы.	Игры на развитие логического мышления
3 неделя	<b>71</b>	<b>Падежи имен существительных.</b>	Падежные окончания.	Работа над темпом речи. Загадки.
	<b>72</b>	<b>Падежи имен сущ-ных</b>	Падежные окончания.	Развитие графомоторных навыков
	<b>73</b>	<b>Падежи имен существительных (занятие на закрепление материала)</b>	Падежные окончания.	Развитие мелкой моторики. Самомассаж.
4 неделя	<b>74</b>	<b>Падежи имен существительных.</b>	Падежные окончания.	Слоговые упражнения.
	<b>75</b>	<b>Падежи имен существительных.</b>	Падежные окончания.	Тренировка слухоречевой памяти
	<b>76</b>	<b>Падежи имен существительных. (обобщающий урок)</b>	Падежные окончания.	Закрепление ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый», «левый».
<b>Май</b>				
1 неделя	<b>77</b>	<b>Обобщение и закрепление тем.</b>	Загадки, игры, занимательный материал.	Игра «Живое- неживое». Временные понятия.
	<b>78</b>	<b>Обобщение и закрепление пройденных тем.</b>	Загадки, игры, занимательный материал.	Выполнение упражнений на развитие пространственных отношений. Выполнение графического диктанта на листе бумаги
2 неделя	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых, анализ ошибок работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок работ. Подведение итогов работы за год. Награждение детей.			
3-4 неделя	<b>Фронтальное обследование</b>			