

**Примерная рабочая программа  
по профориентации школьников с ОВЗ  
«Дорога к профессии»**

**Автор:**

Кострыкина Людмила Николаевна

*Аннотация*

В программе предусмотрены занятия, которые направлены на ознакомление с профессиями. За период обучения дети смогут понять, какие профессии им пригодятся, что они из себя представляют, требования к данным профессиям, личные и профессиональные качества людей, работающих в данной сфере, узнают о профессионализме, где можно получить профессии данного типа людям с нарушением интеллекта, куда устроиться на работу и еще многое другое, связанное с профессиями. Что будет для них интересно и познавательно, даже если они больше склонны к другому типу профессий.

*Пояснительная записка*

Актуальной в данное время и широко обсуждаемой проблемой является вопрос о профессиональном и трудовом ориентировании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Выбор профессии часто в дальнейшем определяет весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно помочь ученикам на ранней стадии развития в выборе дела по душе, а самое главное – по возможностям.

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных школьникам с нарушением интеллекта, не очень велик, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях.

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса, при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития способностей учащихся к труду.

Срок реализации программы - рассчитан на весь год обучения 4 класса.

Основным критерием является профориентационные занятия, которые могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

*Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Дорога к профессии» составлена на основе следующих нормативных документов:*

1. Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г
2. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г.
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ.
4. Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006г
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы».
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 гг.
7. Федеральный закон от 03 мая 2012 №46- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
8. Указ Президента РФ от 01 июня 2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
9. Письмо Министерства образования и Науки РФ №535 от 7 июня 2013г «О коррекционном и инклюзивном образовании».
10. Постановление Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г №359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации».

#### *Обоснование актуальности*

Одна из задач специальной (коррекционной) школы помочь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО) выбрать доступную, нужную профессию, овладеть ею и успешно трудиться. Эта задача достаточно эффективно решается при хорошо организованной и действенной профориентационной работе. Неудачный выбор профессии отрицательным образом сказывается на формировании личности и нередко на всей последующей деятельности.

Для детей с УО проблема социальной адаптации является ключевой. Процесс социализации таких детей сложен, а их интеграция в общество по окончании школы проблемно и далеко не всегда успешна.

В связи с этим, профориентационная работа должна включать не только ознакомление обучающихся, воспитанников с различного вида профессиями и обсуждение социальных аспектов трудоустройства, но и формирование у них адекватной самооценки своих способностей и возможностей с целью профессионального самоопределения. Особую важность имеет объяснение преимуществ рабочих профессий, т. к. некоторые из них являются наиболее доступными для детей данной категории. Для более успешного включения выпускников с УО в самостоятельную жизнь также необходимо развивать их коммуникативную компетенцию.

Становится очевидной необходимость создания целостной системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения воспитанников, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Этим задачам отвечает данная программа. Современные исследования, характеризующие особенности трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья, позволяют сделать вывод, что степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Выпускники с интеллектуальными нарушениями нередко в трудовой деятельности проявляют неумение преодолеть трудности и использовать физические ресурсы, у большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность.

Также существуют другие причины, которые влияют на профессиональное самоопределение выпускников:

- несовершенство механизмов единой системы квалифицированной профориентации;
- недостаточная разработанность методик профориентационной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями;
- ограниченный спектр профессий и несовпадение личных притязаний выпускников и родителей с существующим перечнем профессий (в районе проживания);

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся с ОВЗ.

*Получение универсальных образовательных действий при выборе профессий:*

Личностных – сделать выбор профессии осмысленным, увязав её с реальными жизненными целями и ситуациями:

Регулятивных – обеспечить возможность управления выбора профессии посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий:

Коммуникативных – обеспечить возможность сотрудничества с педагогом, родителями, со сверстниками при выборе профессии;

Познавательных – научиться включать действия поиска, исследования, структурирования необходимой информации, моделирования изучаемого содержания при выборе профессии.

### **Цель программы:**

Создание системы действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у младших школьников профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

### **Задачи программы:**

#### 1. Образовательные:

- Познакомить с типом профессий «Дорога к профессии»;
- Дать понятие о том, какие профессии входят в тип профессий;
- Показать положительные и отрицательные стороны профессий ;
- Познакомить с профессионалами своего дела в конкретной области;
- Рассказать о личностных качествах человека профессий данного типа;
- Проинформировать о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.

#### 2. Воспитательные:

- Помочь увидеть свои сильные и слабые стороны личности;
- Сформировать готовность к самоопределению;
- Выявить интересы, склонности, направленности личности, профессиональные первичные намерения;
- Научить сотрудничать и работать в коллективе (групповые задания).

#### 3. Коррекционно-развивающие:

- Развитие уверенности в своих силах на базе получаемой профессиональной информации основательно и многогранно;
- Развитие словарного запаса;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Развитие речи;
- Развитие зрительной и слуховой памяти.

Методы:

- Лекционный метод передачи знаний, презентации и т.д.;
- Психологические методы исследования качеств личности,
- Методы социально-психологических диагностик;
- Дискуссии, анализа конкретных ситуаций, игровое моделирование.

В программе «Дорога к профессии» много времени отводится на активные формы работы: психологические игры, ролевые игры, что позволяет учащимся сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнера по общению, конструктивного ведения диалога.

Формы проведения занятий по профориентации:

В профессиональной ориентации используются современные информационные ресурсы:

- Цифровые
- Предметно-методические материалы

Для активизации и интенсификации деятельности учащихся используются игровые методы:

- Дидактические игры
- Ролевые
- Театрализованные

Игровые методики включают в себя: загадки, ребусы, пословицы, материалы о труде, которые очень нравятся детям и в увлекательной для них форме вводят в мир труда и профессий взрослых. Для закрепления знаний о профессиях используются технологии продуктивного чтения, технологии поэтапного формирования знаний.

Условия реализации программы:

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.
2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфиденциальности.
3. Материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование, канцелярские принадлежности.

факторы, которые необходимо учитывать при организации работы с подростками, имеющими особенности здоровья:

- позиция родителей;
- учет состояния здоровья, соотнесение его с требованиями профессии;
- поддержка со стороны педагогов;

- знание своих личностных особенностей, возможностей и способностей
- информированность о профессиональных деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям;
- поддержка со стороны педагогов.

Ожидаемые результаты:

- Положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
- Сформированность у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
- Сформированность основных принципов построения профессиональной трудовой деятельности выпускников;
- Получение знаний учащимися о специфике современного рынка труда;
- Профессиональное самоопределение, соответствующее психофизиологическим возможностям обучающихся;
- Осознанный выбор будущей профессии.

Изучив справочник профессий (специальностей) для детей с ограниченными возможностями здоровья мы выбрали для ознакомления обучающихся, ниже приведенные специализации:

Профили трудового обучения:

- Повар;
- Кондитер;
- Озеленитель;
- Маляр;
- Парикмахер;
- Строитель;

Этапы развития программы	Описание
I этап	Создание определенной наглядной основы, на которой базируется дальнейшее знакомство с миром профессий.
II этап	Создать разнообразную палитру впечатлений о мире профессий. Овладение универсальными компетенциями, способствующими успешной профориентации в будущем.

Этапы развития программы	Описание
III этап	Формирование представления о мире профессий, создание условий для формирования коммуникативных навыков и опыта проектной и исследовательской деятельности. Сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению.

### Тематический план работы для 4 класса «Дорога в профессию»

№	Занятие	Форма проведения	Часы	План. срок	Факт. срок
I четверть					
1	Все работы хороши «Мастерская удивительных профессий»	презентация всех профессий повар, кондитер, маляр, строитель, озеленитель, парикмахер (с элементами игры)	2	сентябрь	
2	Моя профессия (опрос)	игра-викторина/диагностика	2	сентябрь	
3	Профессия «Повар»	презентация (сюжетно-ролевые игры)	1	сентябрь	
4	Подведение итогов (профессия «Повар»)	рисунок, игра, награждение	1	сентябрь	
5	Экскурсия	столовая	1	октябрь	
6	Профессия «Кондитер»	презентация (сюжетно-ролевые игры)	1	октябрь	
7	Подведение итогов (профессия «Кондитер»)	рисунок, игра, награждение	1	октябрь	
8	Профессия «Озеленитель»	презентация (сюжетно-ролевые игры)	1	октябрь	
9	Подведение итогов (профессия «Озеленитель»)	рисунок, игра, награждение	1	октябрь	

№	Занятие	Форма проведения	Часы	План. срок	Факт. срок
10	Экскурсия	школьный двор ,парк, центральная площадь с клумбами	1	ноябрь	
<b>II четверть</b>					
11	Профессия «Маляр»	презентация (сюжетно-ролевые игры)	1	декабрь	
12	Подведение итогов (профессия «Маляр»)	аппликация из цветной бумаги, подведение итогов, награждение	1	декабрь	
13	Презентация «Разновидности работы маляра» аэрограф и т.д.	Мультимедийный урок в актовом зале	1	декабрь	
14	Экскурсия	по коридорам , улице, показ работ по профессии маляр/штукатур/аэрограф	1	декабрь	
<b>III четверть</b>					
15	Профессия «Парикмахер»	презентация (сюжетно-ролевые игры)	1	январь	
16	Подведение итогов (профессия «Парикмахер»)	рисунок, игра, награждение	1	январь	
17	Экскурсия	парикмахерская/пригласить в гости мастера данной профессии	1	январь	
18	Профессия «Barber парикмахер его творчество »	презентация (сюжетно-ролевые игры)	1	февраль	
19	Подведение итогов (профессия «Barber парикмахер и его творчество »)	рисунок, игра, награждение	1	февраль	
20	Профессия «Строитель»	презентация (сюжетно-ролевые игры)	1	февраль	



№	Занятие	Форма проведения	Часы	План. срок	Факт. срок
21	Профессия «Строитель и его разновидности»	презентация (строитель может быть и каменщиком, монтажником, бетонщиком, плиточником)	1	февраль	
<b>IV четверть</b>					
22	Подведение итогов (профессия «Строитель»)	конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.	1	март	
23	«Чем пахнут ремесла»	подготовка к показу сценке в актовом зале с уже изученными профессиями и их закреплению	5	март/май	
24	Сценка «Чем пахнут ремесла» на новый лад	подготовка /репетиция/выступления	3	май	
Итого:			33ч		

### Содержание :

#### 1. Мастерская удивительных профессий (2ч).

Дидактическая игра. (Приложение 1)

Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средств труда, место работы. Определить профессии, результат труда человека.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях через игру.

#### 2. Моя профессия (2ч).

(Приложение 2)

Игра-викторина.

Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки.

Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты).

Диагностика/дифференциально-диагностический опросник (Е.А.КЛИМОВ)Итог.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

### **3. Профессия Повар(1ч).**

(Приложение 3)

Презентация по теме. Повар – мастер приготовления блюд.

Дидактическая игра.«Назови профессии»,«Кто трудится в столовой». Сюжетно-ролевая игра. Ролевая игра. Работа с карточками.

Цель: Формирование интереса к профессии «Повар»

### **4. Подведение итогов «Повар» (1ч)**

Занятие-практикум.

Лепка пластилиновая/из теста.

Рисование с использованием фломастеров.

Работа детей с красками. Выставка детских работ.

Итог, награждение ребят.

Цель: Расширение знаний о данной профессии.

### **5. Экскурсия. (1ч)**

(Приложение 11)

### **6. Профессия «Кондитер»(1ч).**

(Приложение 4)

Презентация по теме.

Дидактическая игра.(Приложение 4)

«Кто трудится в пекарне». Сюжетно-ролевая игра . Работа с карточками. Знакомство со столовой. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Цель: Формирование интереса к профессии.

### **7. Подведение итогов профессии «Кондитер » (1ч).**

Конкурс игра «Кондитер »

Раздаем готовое тесто (пластелин/обычное для песочного печенья), делаем различные виды печенья. Разные формы.

Цель: Расширение знаний о данной профессии.

### **8. Профессия «Озеленитель» (1ч).**

(Приложение 5)

Презентация по теме. Дидактическая игра. «Кто благоустраивает территории парков/городских клумб». Сюжетно-ролевая игра.Работа с карточками. Знакомство с профессией.

Цель: Формирование интереса к профессии.

### **9. Подведение итогов «Озеленитель» (1ч).**

Уход за цветами класса. Рассказ о семенах(землю/семена).

Практикум : посадить семена и наблюдать.

Цель: Расширение знаний о данной профессии.

#### **10.Экскурсия (1ч)**

(Приложение 11)

#### **11.Профессия «Маляр» (1ч).**

(Приложение 6)

Презентация по теме. Дидактическая игра. «Кто занимается окраской различных поверхностей». Сюжетно-ролевая игра. Работа с карточками.

Цель: Формирование интереса к профессии.

#### **12.Подведение итогов«Маляр»(1ч).**

использование (цветной бумаги, картона, ножницы)

Задание:

Строим дом. Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо).

Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Цель: Расширение знаний о данной профессии.

#### **13.Презентация «Разновидности работы маляра» аэрограф и т.д. (1ч)**

#### **14.Экскурсия (1ч)**

(Приложение 11)

#### **15.Профессия «Парикмахер» (1ч).**

(Приложение 7)

Презентация по теме. Дидактическая игра. Сюжетно-ролевая игра. «Кто приносит в мир красоту». Работа с карточками.

Цель: Формирование интереса к профессии.

#### **16.Подведение итогов «Парикмахер» (1ч).**

Загадки о профессии шофер. Игра «Парикмахерская».

Цель: Расширение знаний о данной профессии.

#### **17.Экскурсия (1ч)**

(Приложение 11)

#### **18.Профессия «Barber парикмахер его творчество » (1ч)**

(Приложение 8)

Презентация о работах парикмахера, рассказ и показ слайдов.

#### **19.Подведение итогов профессии**

**«Barber парикмахер и его творчество» 1 (ч)**

Работа детей с красками. Выставка детских работ.

Цель: Расширение знаний о данной профессии.

## **20.Профессия «Строитель» (1ч).**

Презентация по теме. Дидактическая игра. «Что кому нужно для работы на стройке». Сюжетно-ролевая игра. Работа с карточками.

Цель: Формирование интереса к профессии.

## **21.Профессия «Строитель и его разновидности»(1ч)**

(Приложение 9)

## **22.Подведение итогов «Строитель» (1ч).**

Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп.

Задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Итог, выявить лучших участников, награждение.

Цель: Расширение знаний о данной профессии.

## **23.«Чем пахнут ремесла?» (5ч).**

(Приложение 10)

## **24.Сценка «Чем пахнут ремесла».(3ч)**

(Приложение 10)

Литература, использованная при разработке программы по профориентации «Дорога к профессии»

1. Буренок З.Ф. [Электронный ресурс] // МКОУ школа интернат №68 [сайт]URL: <https://www.rusprofile.ru/id/1869888> ( дата обращения 28.10.2019)
2. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения«Твоя профессия»// Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
3. Гуткин М.С. Развитие профессионального самосознания школьников в условиях специально организованной учебно-трудовой деятельности / автореф. дис. ... канд. псих. наук – Минск, БГПУ им. М. Танка. - 1996. – 19с.
4. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. – 104 с. (Коррекционная педагогика).
5. Мандель Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 341 с.
6. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2010 г.
7. Основы теории и практики профориентации // сост. В.И. Балалихин. Л., 1990.
8. Перечень профессий и специальностей, рекомендуемых для профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии

9. Прохорова С.Б. [Электронный ресурс] //УДП ООО "ГАЗПРОМдобыча Уренгой" д/сад "Княженика"[сайт]<https://urok.1sept.ru/> (дата обращения 29.01.2020)
- 10.Прудило А.В. Психологическое консультирование в профессиональной ориентации: Монография– Минск, 1999. – 148 с.
- 11.Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 2008г./ Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
- 12.Пырьев П.А. Психология труда: учебное пособие. – М.: Берлин: Директ-Медиа. – 2016. – 455 с.
- 13.Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью.
- 14.Уварова И.С. Проект «Профессия повар-кондитер».[сайт]///<https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-profesija-povar-konditer.html> (дата обращения 29.01.20)
- 15.Федеральный закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2015) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант +» [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru /document/\\_dok\\_LAW\\_166137/](http://www.consultant.ru/document/_dok_LAW_166137/) (дата обращения: 09.11.2016).
- 16.Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС «Консультант +» [сайт]. URL: [http://www.consultant.ru / document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru / document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 09.11.2016).
- 17.Чурекова Т.М., Грязнова Т.А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с.
- 18.Шавир А.П. Психология профессионального самоопределения ранней юности – М., Педагогика. - 1981. – 96 с.10&
- 19.Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.

## Мастерская удивительных профессий

Ознакомление с трудом взрослых имеет широкий спектр возможностей развития познавательной активности дошкольников. Многие авторы основных и дополнительных программ ставят задачей - развивать интерес к профессиональной деятельности человека, расширяя, таким образом, представления ребёнка об окружающей действительности.

Часто знания взрослых людей о многообразии профессий весьма ограничены сложившимися стереотипами. Детский ум более подвижен, менее прикован к устоявшимся шаблонам, а безграничная фантазия может предсказать будущее в области деятельности взрослых. Помочь этому, на мой взгляд, может дидактическая игра “Мастерская удивительных профессий”.

Игра не требует немедленного ответа, а предоставляет ребёнку возможность пофантазировать, обратиться к помощи взрослых (родителей), познавательной книге или телепередаче. Решение может быть не только найдено, но и придумано, а значит, раздвигаются границы представлений о профессиях. Дети учатся нестандартно мыслить, развивается воображение, речь, коммуникативные умения, логическое и образное мышление, активизируются внимание и память.

Описание игры.

Игра состоит из 4 групп карточек разных цветов – желтый, синий, зелёный, красный (по 5 в каждой-4с рисунком, 1- без рисунка) и 4 картонных кругов-основ тех же цветов. Каждая группа, соответственно, обозначает:

- рабочая одежда (костюм);
- средства труда;
- место работы;
- результат труда.

На кругах, для наглядности “зашифрована” легко узнаваемая профессия. Например – профессия повара (колпак, половник, комната с плитой, накрытый стол).

На карточках одна сторона цветная, с другой нанесен рисунок (См. рисунки).

В отличие от конкретных рисунков на кругах-основах, изображения на карточках носят обобщающий характер.

Костюм (рисунки на желтых карточках) – белый халат; костюм с галстуком (офисная одежда, или отсутствие специальной формы); комбинезон и каска (рабочая одежда); скафандр (необычная форма).

Средства труда ( рисунки на синих карточках)- руки человека(кисти); ножницы, скрипка, молоток, линейка (инструменты);голова человека (умственный труд); автомобиль, компьютер, телефон (техника).

Место работы (зеленые карточки) – деревня; город; завод; лес (природа); космос (необычное место).

Результат труда (красные карточки) – картина, брюки ,игрушка, стул (предметы); дерево фрукты ,овощи; улыбающиеся мальчик и девочка(счастливые люди); книга, компьютер (новые знания).

Количество рисунков может быть увеличено или заменено.

Дидактическая задача состоит в том, чтобы из выбранных произвольным образом карточек (по одной из каждой группы) определить сферу деятельности человека (профессию), удовлетворяющую выбранным условиям.

Ход игры

Начинать игру следует с рассматривания всех рисунков и подробных комментариев педагога. Детям должно быть понятно, по какому принципу карточки объединены в группы по цветам. На начальном этапе, групп должно быть не больше двух, например, костюм и место работы или место работы и результат труда и т.д. постепенно количество групп увеличивается.

Затем карточки одного цвета располагаются на столе под кругом того же цвета (в форме цветка) рисунком вниз, цветной “рубашкой” вверх. Детям предлагается выбрать по 1 карточке из каждой группы (поочередно, по одному человеку). Все вместе (группой) обсуждают выбранные условия, предлагают профессии им соответствующие. В случае возникших затруднений, педагог предлагает (при необходимости помогает) и воспользоваться “чистой” карточкой, наделённой дополнительными условиями по желанию игроков, и заменить ею неподходящую карточку.

Когда игра достаточно освоена детьми, можно предложить каждому участнику выбирать карточки и самостоятельно подбирать профессию, объясняя своё решение. Педагог должен побуждать ребенка активно аргументировать свой выбор. В таком случае можно определить победителя, раздавая за каждый ответ(названную профессию) фишки. Игра также может быть продолжена в другие дни, это даст возможность с кем-то посоветоваться, познакомиться с новой книгой или просто пофантазировать.

Моя профессия

Дидактическая игра «Загадки»

На свете много самых разных и интересных профессий. А сейчас приготовьтесь внимательно слушать стихи – загадки.(1 балл)

Скажи, кто так вкусно  
Готовит щи капустные,  
Пахучие котлеты, салаты,  
Винегреты, все завтраки обеды?

(Повар)

Вот на краешке с опаской  
Он железо красит краской.  
У него в руках ведро.  
Сам расписан он пестро.

(Маляр)

Кто учит буквы складывать, считать,  
Цветы растить и бабочек ловить,  
На все смотреть и все запоминать,  
И все родное, русское любить?

(Учитель)

Кто у постели больного сидит?  
И, как лечиться, он всем говорит?  
Кто болен – он капли предложит принять,  
Тому, кто здоров –  
Разрешит погулять.

(Врач)

С огнем бороться мы должны –  
Мы смелые работники,  
С водою мы напарники.  
Мы очень людям всем нужны,  
Так кто же мы? -...

(Пожарники)

10 вопросов. Дети стремятся дать как можно больше правильных ответов.



За каждый правильный ответ получают 1 балл.

1. Номер телефона, по которому нужно вызывать пожарных? (01)
2. Как называют человека, ухаживающего за садовыми растениями? (садовник)
3. Номер телефона, по которому вызывают “Скорую помощь”? (03)
4. Каша, хлеб, борщ аромат вкус. Назовите профессию (повар)
5. Какую профессию имеет человек, лечащий животных? (ветеринар)
6. Профессия В.В. Путина (Президент Российской Федерации)
7. Человек, работающий в магазине? (продавец)
8. Кто по профессии был Айболит? (врач, ветеринар, доктор)
9. Главный человек в школе? (директор)
10. Этот человек работает в автобусе, у него есть сумка, он продает билеты. (кондуктор)

### Приложение 3

#### Профессия Повар .

Сегодня мы с вами отправимся на новую экскурсию. И познакомимся с профессией повара.

-Кто же такой повар?

Повар — это человек, профессией которого является приготовление пищи.

-Как ты думаешь, кто может работать поваром?

Поваром может работать любой человек, который любит готовить.

-А как ты думаешь это просто – готовить?

Ты скажешь: «Конечно, ведь мои мама и бабушка готовят каждый день. И у них всё получается очень вкусно!».

На самом деле, готовить - это не простое занятие! Сварить две-три тарелки супа, поджарить немного картофеля несложно. Но сделать так, чтобы вкусными оказались 100 порций супа, сваренного в огромной кастрюле, приготовить по-настоящему вкусный обед для нескольких сотен людей – это очень сложно. Недаром, чтобы хорошо готовить, повара долго учатся.

-А как ты думаешь, где может работать повар?

Сейчас мы с тобой отправимся в столовую. Что же такое столовая? Столовая - это большое помещение, в котором кушают. Столовая бывает и в детском саду, и в школе и на заводе.

Примерный диалог:

В.: А ты когда-нибудь был в столовой?

Р.: Был.

В.: Тебе понравилось, как была приготовлена еда? Было вкусно?

Р.: Да

В.: А кто же приготовил еду в столовой?

Р.: Повар.

В.: А во что одет повар? В обычную одежду или в специальную?

Р.: В специальную.

В.: Правильно, повар должен быть одет в белоснежный халат и колпак. Колпак прикрывает волосы повара, чтобы они не попали в еду. Ведь это очень неприятно обнаружить в кушанье волосы. Халат у повара всегда должен быть чистым и без карманов. В карманы складывают разные мелочи, а повару нельзя хранить в карманах мелочи (пуговицы, расчески, карандаши и пр., так как они нечаянно могут попасть в пищу).

В.: А как ты думаешь, моет ли повар руки перед тем, как начать готовить?

Р.: Моет.

В.: Конечно! Повар перед приготовлением пищи обязательно моет с мылом руки, хорошенько споласкивает их водой и насухо вытирает полотенцем. Во время приготовления пищи повара тоже следят чистотой своих рук. Для этого на кухне всегда есть кран с холодной и горячей водой, лежит мыло, висит полотенце.

В.: А как ты думаешь, зависит ли наше здоровье и красота от того, что мы едим?

Р.: Да.

В.: Конечно зависит! Для того чтобы мы могли двигаться, учиться, работать, играть мы должны кушать. Ведь именно с едой мы получаем большое количество витаминов. В разных продуктах содержатся разные витамины, поэтому питание должно быть разнообразным. Многие продукты перед употреблением в пищу необходимо приготовить. Именно этим и занимаются повара.

Итак, мы отправляемся с тобой в столовую. Сегодня мы будем наблюдать за работой повара.

В столовой для приготовления пищи есть особая комната. Как ты думаешь, как она называется? Ну, конечно, это кухня.

Рано-рано утром встаёт повар. Раньше всех приходит он на свою работу, ведь ему нужно успеть приготовить завтрак. На кухне у повара есть предметы, которые ему помогают в готовке. Как ты думаешь, что это за предметы?

Полюбуйся, посмотри -  
Полюс северный внутри!  
Там сверкает снег и лед,  
Там сама зима живет. (Холодильник)

Четыре синих солнца  
У бабушки на кухне,  
Четыре синих солнца  
Горели и потухли.  
Поспели щи, шипят блины.  
До завтра солнца не нужны. (Газовая плита)

Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)  
Среди ложек я полковник.

И зовут меня... (Половник)  
Под крышей - четыре ножки,  
Над крышей - суп да ложки. (Стол)  
Жесткая, дырявая,  
Колючая, корявая.  
Что ей на спину положат,  
Все она тотчас изложет. (Тёрка)

Закипит – исходит паром,  
И свистит, и пышет жаром,  
Крышкой брякает, стучит.  
- Эй, сними меня! – кричит. (Чайник)

Вместе с поваром мы придём на кухню. Что же он будет готовить на завтрак? Что чаще всего едят на завтрак? Конечно, кашу. Повар тщательно промоет крупу и засыпет её в кипящее молоко, кашу обязательно нужно посолить и посластить. Каждый повар при готовке проявляет фантазию. Ведь в каждое блюдо он может добавить что-нибудь необычное. Например, в кашу он может положить изюм или курагу, и каша сразу же станет вкуснее.

А ещё нужно сварить вкусное какао. Повар всё успеет!

Ну, вот завтрак и готов.

На помощь повару приходит посудомойщик. Кто же такой посудомойщик (закрепляем слово? Это человек, который моет посуду. В его обязанности входит хорошо промыть посуду и разложить её по своим местам. Это очень тяжёлая и ответственная работа.

Что же теперь будет делать повар? Может быть отдыхать? Конечно же, нет. Ему ещё предстоит приготовить обед, а затем и ужин.

Ну, вот мы и побывали с тобой в столовой, а где же ещё может работать повар? Повар может работать в кафе и ресторане, в кондитерской (кулинарии, на хлебозаводе.

В кондитерской работает повар – кондитер (закрепляем слово). Чем же занимается кондитер? Кондитер готовит сладкие, мучные блюда: пирожные, торты, пироги, конфеты.

На хлебозаводе работает повар-хлебопёк (закрепляем слово). Покупая в магазине хлеб и хлебобулочные изделия, мало кто задумывается о том, как и кем они были изготовлены. А изготовили их хлебопеки. Хлебозавод никогда не останавливает свою работу, хлебопеки работают и днём и ночью, в дневную и

ночную смену. И всё это для того, чтобы на нашем столе в любое время был свежий хлеб.

Как ты думаешь, какие качества нужны, чтобы работать поваром?

У повара должна быть хорошая память, ведь он должен помнить, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов, какие подавать гарниры (т. е. овощи, каши) к котлетам, курице, рыбе, мясу.

Повар должен быть чистоплотным, внимательным.

У повара должна быть хорошо развита фантазия, ведь повар не только готовит блюда, но и украшает их перед подачей на стол. А многие повара придумывают свои блюда, и дают им название.

Ну, вот мы и познакомились с профессией повар. В следующий раз внимательно наблюдай за тем, как твоя мама готовит, может быть и ты подскажешь какую-нибудь интересную идею!

Специалист:

А сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Доскажи словечко».

Я начинаю, а вы заканчиваете.

Профессий всех не сосчитать! А вы, какие можете назвать?

Поезд водит ... (машинист)

Пашет в поле ... (тракторист)

Самолётом правит ... (лётчик)

В школе учит нас ... (учитель).

Песни нам поёт ... (певец).

Торговлей занят ... (продавец).

От болезней лечит ... (врач).

Красит стены нам ... (маляр).

Хлеб выпечет в пекарне (пекарь).

Нарисует нам ... (художник).

Сапоги сошьёт ... (сапожник).

Обслужит в поезде нас (проводник).

Потушит вмиг пожар (пожарный).

Рыбу ловит ... (рыбак).

Служит на море ... (моряк).

В машине возит груз ... (шофёр).

Хлеб убирает ... (комбайнёр).

В жаркой кузнице ... (кузнец)

Кто всё знает – молодец!

Игры:

1. Теперь я предлагаю вам немного поиграть....

А для этого нам с вами надоделиться на команды. Сейчас каждый из вас подойдет к столу и выберет себе чашечку или блюдце.

2. Вот образовались две команды. И первое задание «Одень повара»

3. «Кто первый и правильно соберет сервиз».

4. Теперь другие участники сварят нам компот и суп.

5. Теперь предлагаю каждому из вас разукрасить красками фартук повара.

6. Лепка из пластилина «Пирожное для друга»

7. Сюжетно ролевая игра «Столовая»

## Приложение 4

### Профессия «Кондитер» (1ч)

- Ребята, сегодня к нам в гости на урок пришел удивительный человек с замечательной профессией (на доске иллюстрация кондитера).

- Посмотрите на нашего гостя, вы уже догадались, кто это? А как вы узнали?

- Правильно. По его инструментам и одежде. Это кондитер.

- У кондитера есть специальная одежда. Это – халат, фартук, колпак или косынка.

- Как вы думаете, зачем надевают специальную одежду? (Дети выдвигают предположения).

- Правильно, чтобы не испачкать свою одежду и чтобы ворсинки, волосы не попали в еду.

- А чем занимается на работе кондитер? (ответы детей). Молодцы!

Напеку я пирожков,

И коврижек, и рожков.

Вот такой имею дар:

Я кондитер – кулинар.

- Что еще может испечь кондитер? Отгадайте загадки «кондитера»

В праздник я приду ко всем,

Я большой и сладкий.

Есть во мне орешки, крем,

Сливки, шоколадки.(торт).

Может быть оно песочным,

А порой и с кремом.

Иногда бывает с сочным

Аппетитным джемом.

И безе бывает - крошкой,

А в глазурной кожуре

Может быть оно картошкой,

Только вовсе не пюре(пирожное).

Резные, крученые,

С начинкою, слоеные.

Вкусно - просто объеденье!

Это что? - Это... (печенье).

- Вы хотите стать веселыми кондитерами? Все надели костюм кондитера? (Учитель предлагает сформулировать тему урока и учебную задачу).

- Нам нужно познакомиться с профессией кондитера и научиться готовить, как он.

- Я хочу рассказать вам об этой профессии, а вы мне поможете в этом.

- Профессия кондитера очень сложная, и в то же время очень интересная, творческая и... вкусная. Каждый из вас, наверное, был в кафе или покупал в магазине вкусные пирожные и торты. Как красиво они украшены: и цветочками, и грибочками, и различными шариками, и сердечками. Сколько продается в

магазинах разных видов печенья и пряников. Это всё приготовил кондитер! Кондитер не только хороший пекарь, но он немного и художник. Почему? Потому что торт или пирожное чаще всего украшают кремом, глазурью и т.д.

- А еще кондитеры пекут вкусные пирожки. Давайте сыграем с вами в игру. Я буду называть продукт, а вы называете начинку

"Назови правильно"(с мячом)

Из слив – сливовая

Из яблок – яблочная

Из груш – грушевая

Из меда – медовая

Из черники – черничная

Из малины – малиновая

Из вишни – вишнёвая

Из клубники — клубничная

- Молодцы.

- Конечно, кондитер - большой мастер своего дела. Но у него есть помощники – это рабочие инструменты, которые помогают делать, выпекать, и украшать пирожные и торты.

- Какую форму может иметь пирожное или печенье? С помощью чего можно придать пирожному или печенью оригинальную форму, например, птицы? (Кондитер использует специальные формочки).

- А сейчас, ребята, давайте мы с вами будем учиться делать пирожные. Пирожные мы будем лепить из пластилина. Кушать их нельзя, но зато с ними можно играть в «Кафе» и в «Магазин».

Организация рабочего места:

1. Повторение правил по технике безопасности при работе с пластилином.

- Какие правила безопасной работы с пластилином вы знаете? (Дети вспоминают правила техники безопасности при работе с пластилином)

- Работай на клеёнке или на дощечке.

- Бери для работы нужный цвет пластилина.

- Отрежь стеклой нужное количество пластилина.

- Согрей кусочек пластилина теплом своих рук, чтобы он стал мягким

- По окончании работы хорошо вытри руки сухой мягкой тряпочкой и только потом вымой их с мылом.

2. Проверка наличия и расположения инструментов.

- Вспомните еще наши правила: те предметы, которые обычно берем правой рукой, удобно положить справа. Те предметы, которые берем левой рукой, - положить слева. Подкладная доска лежит перед вами. (Дети проверяют готовность рабочих мест к уроку).

Физкультминутка. Пальчиковая гимнастика

Тесто ручками помнем. - сжимать и разжимать пальчики.

Сладкий тортик испечем. - прихлопывать ладонями.

Серединку смажем джемом, - круговые движения пальцами по ладони.

А верхушку - сладким кремом.- круговые движения пальцами по ладони.

И кокосовую крошкой - сыпем «крошку» пальчиками обеих рук.

Мы посыпаем торт немножко.

А потом заварим чай, - пальцы «щепотью», круговые движения кистями обеих рук.

В гости друга приглашай! - ладони вверх, сжимать и разжимать пальцы.

Выполняют гимнастику, повторяя движения за учителем.

Учитель раздает/показывает картинку с изображением изделия.

- Рассмотрите изделие, которое мы будем делать на этом уроке.

- Как устроено пластилиновое пирожное? Из каких деталей состоят эти изделия? (Большая деталь – основа изделия и маленькие детали - украшения.)

- Как вы думаете, можно ли сказать, что деталь – это часть изделия?

- Какая форма у его деталей?

- Как соединить маленькие детали с основой? Надо ли их приклеивать? (Не надо приклеивать, пластилин липкий и сам удерживает все части изделия.)

- Какая форма у деталей основы и украшения?

- Как сделать такую фигурную деталь основы?( Дети отвечают на поставленные вопросы). Молодцы!

- Работать мы будем по инструкционной карте, она нам будет подсказывать ход работы. Откройте инструкцию которую вы получили .

- Запомните: весь процесс изготовления пирожного или какого-либо другого изделия называют технологией.

Рефлексия.

- Ребята, да вы настоящие кондитеры. Какие красивые пирожные сделали!
- Как называется человек, который выпекает пирожные и торты?
- Какую одежду он надевает, придя на работу?
- Какие инструменты он использует в своей работе? Молодцы!
- Посмотрите, наш гость, как и вы, работал в кондитерской мастерской. Но не успел украсить торт, который испек. Давайте, wybranными цветами украсим торт кондитера

## Приложение 5

Профессия озеленитель, садовник и цветовод

В последние годы профессии озеленителя, садовника и цветовода стали очень востребованными. Это связано с желанием людей украсить свою жизнь. Они создают в парках, скверах у себя под окнами, цветники, газоны, лужайки и прочие зеленые насаждения. За всем этим разнообразием необходим правильный уход. Поэтому для этих целей стали нанимать особенный персонал – садовников и озеленителей. Профессия больше мужская, чем женская, так как нужны физические усилия.

Озеленитель и садовник выполняют следующие работы:

1. Подготавливает инструменты и посадочный материал.
2. Планирует и делает разметку дорожек, грядок, лунок для посадки.
3. Занимается подготовкой почвы, рыхлением, удобрением.
4. Высаживает саженцы, рассаду на подготовленные грядки.
5. Формирует кроны подрастающих саженцев деревьев, выполняет декоративную стрижку древесно-кустарниковых растений, поливает, подкармливает.

Цветоводы работают в теплицах, выращивая там цветы, растения и прочие саженцы, чтобы потом с их помощью украшать клумбы и газоны города и приусадебных участков. На этой работе уже чаще специализируются женщины, они более тонко чувствуют природу.

Закрепление по данному этапу

- Так чем занимаются садовники, озеленители и цветоводы? (ответы детей)

Они создают красоту вокруг нас, а это важно для людей! Занимаются посадкой растений, ухаживают за ними и оберегают их.

Давайте немного отдохнем и поиграем в игру «Король и садовники»

Игра «Король и садовники»

- Дети сейчас мы выберем короля, а все остальные будут садовниками, которые умеют выполнять только один вид работы в саду. Работу показывайте только движениями и молча.

Если король угадает что делает садовник, он забирает его к себе в сад трудиться.

Садовники подходят к королю и вступают с ним в диалог:

- Здравствуй, Король!

- Здравствуй, садовники! Где вы были?

- Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем.



Король угадывает по движению вид работы и забирает к себе в сад садовника. Если король не угадывает, они идут наниматься к другому королю, в другое царство-государство.

- Вот какие молодцы садовники всё-то они умеют, а король всё знает, значит, красивый сад вырастит в его царстве-государстве и будет радовать народ.

Физкультминутка «Если хочется тебе, то делай так!»

Хочешь стать ты цветоводом, делай так...

Хочешь стать ты садовником, делай так...

Если нравится тебе, то и другим ты покажи,

Если нравится тебе, то делай так...

Профессия садовника, озеленителя, цветовода кажутся романтическими, поэтому вдохновляют поэтов, фотографов.

За растениями нужно ухаживать, для этого у садовника, озеленителя и цветовода есть инструменты. А вот какие инструменты и их названия нам поможет узнать

игра «Буква – инструмент». Я называю букву и, а вы инструмент на эту букву, а затем изображение инструмента.

Игра «Буква – инструмент»

В - вилы, ведро

Г - грабли, газонокосилка

К - коса

Л - лейка, лестница, лопата штыковая, лопата совковая

М - мотыга (тяпка), молоток

Н - нож и ножницы садовые, ножовка

О - опрыскиватель

С - секатор, сучкорез

Т – тележка

Вот сколько инструментов существует на свете и все они помощники садовника, озеленителя и цветовода.

- Какими инструментами мы пользуемся, когда озеленяем школьный участок? (ответы детей) Лопата штыковая и совковая, грабли, ведро, лейка.

Закрепление

- Давай вспомним, о каких профессиях говорили? (Ответы детей.) О профессиях садовника, озеленителя, цветовода

- Каково значение этих профессий в жизни человека? (Ответы детей) Люди любят создавать вокруг себя красоту, значит, эти профессии будут всегда востребованы.

## Приложение 6

### Профессия «Маляр» (1ч)

Отгадайте загадку и назовите профессию, о которой мы сегодня поговорим.

Вот на краешке с опаской  
Он железо красит краской;

У него в руках ведро,  
Сам расписан он пестро.

Не художник он, но краской  
Пахнет неизменно,  
По картинам он не мастер -  
Мастер он по стенам! Маляр

Кто знает, чем занимается человек этой профессии, для чего она нужна? (Ответы детей.)

Какие инструменты необходимы для работы маляру? (Ответы детей.)

Человек, который красит стены, клеит обои и белит потолок, а также огромный помощник строителя – маляр. Такой человек тоже художник, только у него вместо полотна служат здания, машины и прочие объекты. Не каждый, кто взял в руки кисточку и банку краски, сумеет перекрасить поверхность как настоящий профессионал. Этому ремеслу также нужно учиться. Маляр должен также быть аккуратным и, желательно, не бояться высоты, ведь стены многоэтажных зданий тоже нужно красить. Он обычно использует малярную кисть. Также популярный, в своих кругах, инструмент.

-Дорогие ребята, но у меня появилась информация, что у этой профессии есть друзья, которые тоже бы хотели с вами познакомиться.

Пока я не буду называть, какие это профессии.

Я буду читать загадки, а ваша задача угадать предметы, связанные с загаданными профессиями.

Загадки:

Это что за зверь такой  
Пробежал по мостовой,  
На ногах его резина,  
А питается бензином?  
Он рычит, клубится пыль.  
Что за зверь?(Автомобиль)

Дом по улице идет,  
На работу нас везет.  
Не на тонких курьих ножках,  
А в резиновых сапожках. (Автобус)

На четыре мы ноги  
Надевали сапоги.  
Перед тем, как надевать,  
Стали обувь надувать. (Шины)

Первый мой вопрос простой:  
Что пробьет туман густой?  
Чьи волшебные лучи  
Освещают путь в ночи?  
На машине их две пары.  
Догадались? Это...

(Фары)

Ну, ответьте-ка теперь,  
Что рычит, как дикий зверь?  
Что в машине всех главней?  
Не поедете на ней,  
Коль в машине до сих пор  
Не поставили ... (Мотор)

Человеку, чтобы жить,  
Надо есть и надо пить.  
Пища есть и для машин,  
Называется -бензин.  
Эта пища  
не пустяк,  
Ей заполнен ... (Бензобак)

Едем, едем мы, и вот  
Надо сделать поворот.  
Путь вперед сейчас закрыт,  
И патруль на нас глядит.  
Чтоб не задержал патруль,  
Поворачиваем ... (Руль)  
Вы уже догадались, к какой профессии относятся все эти предметы?  
Конечно же, это  
водитель!

Послушайте еще одну загадку.  
У Даши естьхороший друг,  
Он красит краской все вокруг.  
На окне рисует дождик,  
Значит, вырастет ... (художник)

Сегодня мы поговорим не просто о художнике, а о художнике-аэрографисте – специалисте, который разрисовывает различные предметы

А вы знаете, кто такой художник-аэрографист?

Художник –аэрографист –э то специалист по нанесению рисунка при помощи аэрографа на какую-либо поверхность (компьютеров, сотовых телефонов, холодильников, автомобилей и т.д.).

Аэрограф –это инструмент, который позволяет рисовать посредством струи распыленной цветной жидкости.

Сейчас я предлагаю вам примерить на себя профессию художника-аэрографиста. Вам нужно будет придумать рисунок и нанести его на ваш автомобиль (перед выполнением задания учитель раздает школьникам заранее вырезанные из плотной бумаги шаблоны автомобилей).

Творческое задание «Карта города». После выполнения задания школьники совместно с учителем создают маршрут движения к тому или иному городскому объекту (например, от аэропорта к театру) используя вырезки из журналов (дома, деревья, изображения людей) и разукрашенные автомобили.

Рефлексия:

Как вы думаете, для чего нужна эта профессия? ( Ответы детей)

Что нового вы узнали на уроке? ( Ответы детей)

Что больше вам понравилось? ( Ответы детей)

Профессия маляр/аэрографист очень значима в обществе, так как именно они вдыхают жизнь в серые постройки и предметы, предавая им эстетический вид. Очень сложно представить современные здания, покрытые лишь серой штукатуркой, деревянные поручни на лестницах в черных пятнах от рук и морские суда, покрытые ржавчиной. Краска необходима не только для украшения поверхности, еще она способна защищать материал от коррозии и разрушения. Если бы автомобили, трубопроводы и металлические крыши не красили, они всего за несколько лет пришли бы в негодность.

Преимуществом этой профессии является то, что маляры нужны абсолютно во всех странах мира, так как здания красятся везде. Кроме того, этому ремеслу можно достаточно быстро научиться.

Приложение 7

### Профессия «Парикмахер» (1ч).

- А сейчас отгадайте мою загадку, про какую она профессию.

«Кто же сделает причёску,  
Феном, щёткой и расчёской.

Пышно локоны завьёт,

Чёлку щёткою взобьёт,

Всё в его руках горит,

Кто изменит внешний вид? (Парикмахер).

Вы, наверное, догадались, что сегодня мы поговорим о профессии парикмахера.

- Расскажите, что вы знаете об этой профессии? (ответы детей).

Рассказ о профессии: Парикмахеры работают в парикмахерских, салонах красоты, и в имидж студиях. Посетители приходят к парикмахеру, чтобы сделать себе красивые стрижки, причёски, завить волосы, поменять цвет волос. Их встречают очень вежливо, приветствуют и предлагают пройти и сесть в удобное кресло (показываю иллюстрацию с изображением кресла); укрывают плечи специальной накидкой. Промывают шампунем волосы, а затем делают красивую стрижку, используя в своей работе расчёску, ножницы. Клиенту – женщине парикмахер может сделать красивую укладку волос феном, а может завить волосы с помощью плойки или бигудей и покрыть специальным лаком для волос.

- Как вы думаете, важна ли профессия парикмахера? Почему? (Ответы детей).

Чтение стихотворения (ребенок):

«Кто сегодня парикмахер? Разрешите буду я  
Я вам сделаю причёску, например, как у меня.  
Перед зеркалом садитесь, я накидку завяжу,  
И, конечно первым делом аккуратно причешу.  
А теперь накрутим чёлку на большие бигуди,  
Заплетём косичку сбоку, хвост завяжем позади.  
Это всё закрепим лаком,  
или гелем для волос,  
Подведём помадой губки, и чуть-чуть припудрим нос.  
Я всё сделала отлично, похвалите вы меня,  
Ведь теперь моя подружка, стала лучше чем была».

Физминутка:

«Отдых наш – физкультминутка,

Занимай свои места:

Раз – присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели – встали, сели – встали,

Ванькой–встанькой словно стали.

А потом пустились вскачь,

Будто мой упругий мяч».

Игра «Кому что нужно для работы?»

На столе лежат игрушечные инструменты, необходимые для работы парикмахера и другие инструменты. Дети по одному подходят к столу и выбирают только те, которые нужны для работы парикмахеру и объясняют, что им делают.

- Молодцы, вы выбрали только те инструменты, которые нужны в работе парикмахеру.

- А я вам хочу предложить поиграть в «Парикмахерскую». Сейчас мы с вами каждый будем парикмахером.

Предлагаю детям пройти и сесть за столы. На подносах лежат заготовки лица человека с нарисованными глазками, носиком и ртом (смотри слайд).

- Ребята! Представьте, что мы – парикмахеры. Давайте сделаем наших милых посетительниц красивыми – сделаем им красивые прически. Вы хотите им доставить радость? (Да, хотим). Перед вами лежат «манекены».

- Возьмите ножницы и расстригите по прямым, жирным линиям – это будут волосы. Волосы можно стричь, закручивать, сминать, подкрашивать.

Показываю детям, как можно сделать красивые причёски.

Дети делают прически самостоятельно.

Когда дети выполняют работу, выставляю их работы на доску и затем предлагаю полюбоваться красивыми прическами.

- Ребята! Посмотрите, какие они все стали красивые! Вы молодцы!

- С какой профессией сегодня мы с вами познакомились? (С профессией парикмахера). Нужная ли эта профессия? (Ответы детей).

«Все профессии нужны,  
Все профессии важны!»

В итоге показать, какие еще выполняет работы парикмахер на дому (уход за волосами, наращивание и т.п.)

## Приложение 8

### Профессия «Barber парикмахер его творчество» (1ч)

Барбер - специалист, который делает из обыкновенных мужчин красавцев. Это мужской парикмахер, цирюльник, брадобрей.

Барбершоп — место, которое пользуется большой популярностью на протяжении последних нескольких лет.

Немного из истории барберинга

Первые парикмахерские для мужчин появились еще в Древней Греции. Здесь завивали кудри, ровняли бороду и вели светские беседы. Эту традицию перехватили римляне, у которых утро начиналось с похода к парикмахеру. Интересен тот факт, что важной частью празднования совершеннолетия было посещение салона.

В средневековье монахи выполняли работу хирургов и стоматологов, но им это запретили. Чтобы помочь монахам, эти функции взяли на себя парикмахеры. Так они делали стрижки, бритье, кровопускание, чистку ушей, удаление фурункулов. Фактически предоставляли косметологические услуги.

В середине 16 века гильдии цирюльников и хирургов объединились. Теперь каждый занимался своим ремеслом. Символом этого слияния стал barberpole - цилиндр с полосами красного, синего и белого цветов. Сейчас это традиционный символ барбершопов.

В России мужские клубы пришли из Европы и стали массово открываться с 2011 года.

Особенности профессии барбера

Настоящий барбер создает образ. Он владеет искусством стилиста. Форма бороды, усов и прическа могут как украсить, так и испортить внешность человека. Поэтому истинные мастера изначально определяют форму головы и овала лица, тип и структуру волос. Это помогает подобрать стрижки, которые подойдут конкретному клиенту.

#### Рисование на пене для бритья

Материалы и инструменты:

- плоский поднос, крышка или тарелка (можно даже плотный целлофановый пакет),
- пена для бритья,
- краски, лучше всего акриловые, но можно жидкую гуашь,
- тонкая кисточка или зубочистки (можно спички),
- листы бумаги, лучше всего альбомные или ватман, но подойдет и обычная бумага для офисной техники,
- линейка или полоски плотного картона.

Техника выполнения:

1. Нанести немного пены на поднос или тарелку, разровнять ее поверхность с помощью линейки или полоски картона.
2. Капнуть на пену красками.
3. Растягивать краски (зубочистками, кисточкой или длинной палочкой)
4. Когда изображение будет готово приложить к нему чистый лист.

Приложение 9

### Профессия «Строитель» (1ч)

Сегодня мы будем говорить о самой нужной, самой трудоемкой и самой многогранной профессии, а о какой, вы догадаетесь, прослушав это стихотворение:

Строю школы, строю дачи  
Строю целые деревни, даже строю города!  
Строить нужно аккуратно, строить нужно на века.  
Чтоб жилось в тепле, уюте, даже в сильные снега,  
В своем доме я художник, а над ленью командир.

Кто же это?

Догадались, я, Строитель, всех почетней, гражданин.

Правильно, сегодня мы с вами узнаем много нового о строителе.

Дети отгадывают загадку и угадывают профессию.

3.Основная часть.

Строитель – это специальность по строительству. Строитель – одна из самых древних профессий. Появилась она много лет назад, когда люди выйдя из пещер, стали возводить себе жильё. Построенные, еще в древности, дворцы, храмы, замки, башни, мосты, продолжают радовать своим архитектурным великолепием и сейчас по всему свету.

Чтобы построить дом, нужны люди разных профессий, которых объединяет одна цель и задача, строительство современного, красивого и надежного дома. Основные профессии людей, принимающих участие в строительстве наших школ: архитектор, экскаваторщик, шофер, каменщик, кровельщик, крановщик, плотник, столяр, маляр, электрик, сантехник.

Благодаря таким людям, их умению и старанию, профессионализму, любви к своему делу мы себя чувствуем в построенных домах и учреждениях уютно и комфортно.

Итак, давайте узнаем о них поподробнее.

Архитектор- человек, который придумывает как будет выглядеть наше здание.

Экскаваторщик - человек который управляет экскаватором. Повторяем.

Для чего он нам нужен?

Для того чтобы вырыть яму для фундамента.

Крановщик – человек который управляет подъемным краном. Для чего он нам нужен?

Для того чтобы поднимать наверх кирпичи.

Каменщик – человек который строит стены из кирпича или бетонных блоков.

Кровельщик – человек который строит крышу дома.

Маляр – человек который красит стены и потолки.

Плотник делает из дерева двери, окна, пороги.

Физкультминутка «Строим дом»

Рассказать про необычные здания мира.

Так давайте немного отдохнем.

Пальчиковая игра «ДОМ»

Экскаваторщик – человек который управляет экскаватором.

Крановщик – человек который управляет подъемным краном.

Каменщик – человек который строит стены из кирпича.

4.Закрепление полученных знаний

Давайте вспомним, кто чем занимается на стройке?

Бетонщик закладывает фундамент для дома. Крановщик кирпичи наверх подает. Каменщик стены из кирпича кладет. Штукатур выравнивает стены и потолки. Маляр красит стены и белит потолки. Монтажник скрепляет металлические конструкции.

Плотник делает из дерева двери, окна, пороги. Плиточник кладет керамическую плитку на стены. Электрик прокладывает провода.

Все эти профессии нужны, чтобы строить прочные и надежные дома. И конечно же без помощи машин при строительстве дома не обойтись. Ребята, а какие машины помогают людям строить дома?

Строим домик из брусочков.

Нарисуй дом своей мечты, и если хочешь чтобы у тебя был красивый сад и животные, то нарисуй и их. Пусть твоя картина получится как настоящая!



Кран, бетономешалка, экскаватор.

#### 5.Итог занятия

Ребята, наше занятие подходит к концу.

Давайте вспомним

Про какую профессию мы сегодня говорили?

Какие вы еще запомнили строительные профессии? Чем они занимаются?

Вот и подошло к концу наше занятие, на нем мы узнали какая важная профессия - строитель. И среди вас, наверное, тоже есть будущие строители, которые скоро построят новые прочные, надежные и красивые дома. И эти дома украсят наш родной город – Санкт-Петербург.

#### 6.Рефлексия

Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению. Детям также можно предложить представить себя лучиками солнца. В конце урока дать задание разместить лучики на солнце согласно своему настроению. Учащиеся подходят к доске и вставляют лучики.

Физкультминутка.

Целый день тук да тук,

Раздаётся звонкий стук.

Строим дом, дом большой

И с крылечком и с трубой.

(Выполняют движения в соответствии с текстом)

Разукрасим мы дом

Наверху флажок прибьём.

Принесём мы цветов

Новый дом встречай жильцов.

(Ходят по комнате, приседают, собирают цветы)

Пальчиковая игра.

«ДОМ»

Я хочу построить дом,  
Руки над головой "домиком".  
Чтоб окошко было в нём,  
Руки перед глазами. Концы пальцев рук сомкнуты в "окошко".  
Чтоб у дома дверь была,  
Ладони повёрнуты к себе, сомкнуты боковыми частями.  
Рядом чтоб сосна росла  
Пальцы растопырены. Руки тянем вверх.  
Чтоб вокруг забор стоял,  
Руки перед собой кольцом, пальцы соединены.  
Пёс ворота охранял.  
Одна рука "пёс", мизинец отсоединить от других пальцев.  
Солнце было,  
Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.  
Дождик шёл,  
"Стряхивающие" движения  
И тюльпан в саду расцвёл  
Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх.

«Строим дом»  
Целый день тук да тук-  
Раздаётся звонкий стук.  
(Руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх, постукивает по  
указательным пальцам)  
Молоточки стучат,  
(Стучать кулаком о кулак)  
Строим домик для ребят (зайчат, бельчат).  
(Пальцы соединить, показать «крышу»)  
Вот какой хороший дом,  
(Сжимать-разжимать пальцы.)  
Как мы славно заживём.  
(Вращать кисти рук)

## Приложение 10

«Чем пахнут ремесла?» (5ч).

Задачи:

- формировать представление детей о жанре инсценировки;
- развитие слухового и слухо-зрительного восприятия;
- развитие связной речи;
- развитие навыков правильного звукопроизношения;
- развитие памяти, внимания, мышления;

- развитие познавательных интересов, эмоциональной сферы учащихся;
- воспитание интереса к книге.

Оборудование:

рисунки, таблички, костюмы героев инсценировки, музыкальное сопровождение, декорации на тему инсценировки.

Инсценировка с классом: представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы).

Ведущая	Выход ребят	Кадры на экране
Известный итальянский писатель ДжанниРодари в своих произведениях для детей прославлял людей труда, их доброту, отвагу, дружбу. Мы его с ребятами решили проиграть и вам показать , но только не много изменив. Ребята узнали много нового о профессиях, которые вы увидите в нашем представлении.		показ книги
У каждого дела цвет и запах особый. В булочной пахнет тестом и сдобой.  Вот перед вами булочник белый. Белые волосы, брови, ресницы. Утром встает он раньше, чем птицы.	выходит ребенок в костюме булочника в руках (бублики или булка)	пекарня и булочник
Пахнет кондитер орехом мускатным.	выходит ребенок с тортом (картонный рисунок)	кондитерская и кондитерские изделия

Ведущая	Выход ребят	Кадры на экране
Мимо столярной идешь мастерской Стружкой пахнет, и свежей доской.	столяр в темном халате, с рубанком и заготовкой. за ним готов идти следующий.	мастерская ,инструменты
Пахнет маляр скипидаром и краской.	маляр в спецовке с ведром и кистью.	окраска домов/аэрография на авто
В синей спецовке под цвет небосвода Ходит рабочий под сводом завода.	рабочий в специальной одежде синего цвета.	завод/рабочие
Рыхлой землю, полем и лугом Озеленитель идущий за плугом,	садовник форма зеленого цвета	парк/клумбы
Рыбой и морем пахнет рыбак.	рыбак с сетью	море/рыбалка
Только безделье не пахнет никак. Нежные пальцы, светлые ногти. Нет на них копоти, масла и дегтя.	сидит один человек на стуле	лодыри
Знаешь, пускай у них кожа бела, Очень черны у богатых дела.	все герои смотрят с осуждением на лодыря.	осуждение /удивление
Герои инсценировки: по именно	герои уходят со сцены	конец

Приложение 11

Общие правила проведения

Родители обучающихся должны быть подробно осведомлены о планируемой экскурсии.

Во время экскурсии необходимо соблюдать общие правила ее проведения. Прежде всего, необходимо регулировать численность группы. Как правило, можно работать с группой 20–25 человек, но если шумно и установлены повышенные требования к безопасности, число участников экскурсии не должно превышать 10-15 человек.

Во вступительной беседе экскурсовод должен предложить общий план осмотра объекта, остановиться на поведении учащихся в цехах, отделах, учебных кабинетах, познакомить с правилами техники безопасности, выяснить, что знают учащиеся об объекте, с которым они знакомятся. Вступительная беседа не должна быть слишком продолжительной.

Экскурсию следует проводить в заранее намеченных безопасных местах, позволяющих хорошо видеть объекты. Не следует обращать внимание школьников на работу сразу всей организации. Важно акцентировать внимание на работе участков и бригад, отделов, отдельных небольших коллективов. Познакомить с достижениями новаторов, рационализаторов, изобретателей, пользуясь при этом средствами наглядной агитации: плакатами, стендами, фотографиями передовиков производства. Именно такое преподнесение материала экскурсии и будет воспитанием не на каких-то отвлеченных, оторванных от жизни моментах, а на конкретных примерах трудовой деятельности.

От экскурсий у школьников остаются, как правило, яркие впечатления. Но не всегда они могут их самостоятельно обобщить и проанализировать, сделать из этих наблюдений выводы. Рекомендуется в заключение провести итоговую беседу, в ходе которой экскурсовод направляет своими вопросами рассуждения детей, помогает разобраться в том, что они увидели и услышали, сделать правильные выводы.

Для закрепления и обобщения наиболее важных фактов и наблюдений, сделанных на экскурсии, школьники могут оформить небольшие стенды, фотоальбомы. Можно также провести различные конкурсы, например, на лучший рассказ об экскурсии и т.д.

Подготовка экскурсии включает в себя:

- выбор нужного объекта (место проведения экскурсии),
- подготовка учителя к проведению экскурсии (разработка плана и содержания экскурсии, предварительный осмотр объекта экскурсии),
- подготовка специалиста предприятия (организации) к проведению экскурсии,
- подготовка обучающихся к восприятию нового материала,
- разработка форм подведения итогов экскурсии.

Примерный план проведения экскурсий

Каждая экскурсия включает в себя следующие этапы:

1. Подготовка:

- составление списка обучающихся участников;
- разработка плана, содержания и маршрутов экскурсии;
- расчет времени;
- подбор и назначение экскурсовода
- распределение вопросов и заданий, по которым необходимо в ходе подготовки и
- проведения экскурсии собрать материал;

2. Проведение экскурсии:

- вступительная
- беседа;
- практический показ с пояснением
- (демонстрация объектов, орудия труда);
- заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы;

3. Подведение итогов:

беседа по содержанию экскурсии, обобщение знаний, полученных на экскурсии (оформление стенда, альбома; фотовыставки; выпуск стенгазеты; рисунки детей и т.д.)

Прежде чем провести экскурсию, учитель предварительно сам знакомится с объектом, составляет план экскурсии, договаривается о встрече с конкретным специалистом. Проведение экскурсии начинается со знакомства обучающихся с расположением предприятия. Их можно провести по территории, осмотреть с ними объекты экскурсии. Вторая часть экскурсии – встреча с представителем профессии.

Учитель остается организатором и руководителем познавательной деятельности детей на протяжении всей экскурсии. Он следит за рассказом, выясняет степень понимания речи экскурсовода детьми, правильность и полноту восприятия, подводит ее итоги. Большая затрата труда на подготовку экскурсии окупается ее результатами.

Приложение 12

Анкета для родителей/законных представителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  
В целях выработки наиболее эффективной модели формирования образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с учетом специфических потребностей) просим принять участие в опросе. Ваше

мнение нам необходимо и будет учитываться при проведении последующих мероприятий, направленных на преодоление существующих барьеров, улучшение социальной адаптации детей-инвалидов. Поставьте как можно более подходящий вариант ответа, который соответствует Вашему представлению.

Если такого нет, то напишите свой вариант.

Опрос анонимен.

1. Ваш пол: о женский о мужской
2. Ваш возраст: до 20 лет; до 30 лет; до 40 лет; старше 40 лет
3. Имеет ли Ваш ребенок хронические заболевания? да / нет
4. Оформлена ли ребенку инвалидность? да / нет
5. Какие отклонения здоровья имеются у ребенка? о зрение о слух о опорно-двигательные о проблемы психического развития о другое (укажите)

---

6. Насколько Ваши жилищные условия приспособлены для потребностей ребенка с ограниченными возможностями? Достаточно / недостаточно

7. Может ли ребенок пользоваться услугами общественного транспорта?  
да / нет

8. Испытываете ли Вы лично потребность в консультациях психолога?  
да / нет

9. Знаете ли Вы о существовании следующих вариантов получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами? Отметьте пункты, о которых Вы осведомлены:

инклюзивное образование (обучение в обычных классах общеобразовательных школ);

отдельные классы для детей с ОВЗ в общеобразовательных школах;

41

отдельные школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучение в которых проводится по адаптированным программам;

10. В какую форму обучения вовлечен ребенок? очная / дистанционное обучение / надомное обучение / экстернат / другое (укажите)

---

11. В каких образовательных услугах нуждается ребенок?

---

12. Насколько Вы информированы о правах людей с ограниченными возможностями здоровья на образование? Оцените свою информированность по

пятибалльной шкале, где цифра 5 соответствует максимальной оценке (обведите нужную цифру). 1 2 3 4 5

13. Нуждается ли Ваш ребенок в специализированной профессиональной ориентации? да / нет / затрудняюсь ответить

14. Хорошо ли Вы знаете возможности и способности своего ребенка и представляете, какая работа ему бы подошла? да / нет / затрудняюсь ответить

15. Делает ли учебное заведение все возможное в плане профессиональной ориентации Вашего ребенка? да / нет / затрудняюсь ответить

16. Занимаетесь ли Вы лично вопросами профессиональной ориентации своего ребенка? да / нет / затрудняюсь ответить

17. Какая помощь необходима Вашей семье?

---

18. Ощущаете ли Вы потребность в обучающих семинарах, тренингах, консультациях? да / нет / затрудняюсь ответить

19. Насколько Вы знакомы с законами и нормативными актами, защищающими интересы детей с ограниченными возможностями здоровья?  
в достаточной мере / недостаточно / не знаком(а)

Благодарим за сотрудничество!