

Долгорукова Т.В., социальный педагог ГКУ МО ЦППМС

Областной семинар – практикум: «**Профориентационная деятельность образовательной организации для обучающихся с ОВЗ, как условие успешной социальной адаптации в обществе**», 20.02.2020.

Тема доклада:

Подготовка воспитанников с ОВЗ к самостоятельному выбору профессии.

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества. Социальный аспект профориентации связан с выявлением общественного мнения, касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах молодежи и других возрастных категорий. Социализация детей с умственной отсталостью, чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде, неадекватной самооценкой, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Кроме того, существует небольшой выбор профессий для выпускников коррекционных школ. Общая цель системы профориентационной работы – **подготовка учащихся к выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.** Профориентация детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, особенно важна в наше время.

Задачи:

- способствовать формированию у школьников «группы риска» адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывать педагогическую поддержку детям «группы риска» в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществлять консультации учащихся, родителей и классных руководителей по социальным вопросам;
- оказывать помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья нужно огромное терпение, так как наряду с умственной отсталостью чаще всего присутствует тот или иной сопутствующий диагноз. Воспитание детей с особыми образовательными возможностями «требует» применения особых технологий, методов в работе педагога. Трудность проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья определяется: семьи детей с ограниченными возможностями здоровья, зачастую относятся к категории малообеспеченных, неблагополучных. отмечается низкий образовательный статус родителей, и как следствие – низкий процент трудоустроенных родителей. Все эти обстоятельства указывают на низкий педагогический потенциал семей. Дети,

проживающие в подобных семьях, с детства запечатлевают в своей эмоциональной памяти отрицательный жизненный опыт. Стихийное воспитание («уличное», не целенаправленное, чаще безнравственное) детей с ограниченными возможностями здоровья может оказать серьёзное негативное воздействие на формирование личности, усугубляя проблемы состояния здоровья, превращая их в «социально – опасную» группу населения. У детей с ограниченными возможностями здоровья эмоциональный фон значительно снижен, эмоциональный контакт со взрослыми часто оказывается нарушен. Правильно сочетая посылы требования к поведению с показом, речевой инструкцией, поощрением правильных поступков и оценкой неправильных, можно упорядочить их поведение и постепенно формировать у них привычку организованного поведения.

Большинство родителей учеников с ОВЗ имеют низкий образовательный уровень, не могут адекватно оценивать возможности своего ребенка и, как следствие, не могут оказать реальную помощь в их трудоустройстве. С этой целью проводятся:

- Родительские лектории;
- Тематические общешкольные и классные собрания;
- Привлечение родителей к проведению совместных праздников, организации экскурсий, внеклассных мероприятий и тематических классных часов;
- Консультации родителей.

Профессиональное самоопределение у детей-инвалидов – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированностью у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Анализируя работу образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ в МО, можно сделать вывод о том, что сложилась определенная система взаимодействий специалистов и педагогов по решению вопросов профориентационной работы и подготовке воспитанников к осознанному выбору профессии с учетом их индивидуальных особенностей.

У школьников начальных классов (1-4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, внеклассные мероприятия, общественно полезный труд, классные часы с привлечением родителей) формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установка на выбор профессии, развитие интереса к трудовой деятельности. При использовании на занятиях коррекционно-развивающих программ профессиональной направленности формируется познавательная активность. У подростков (5—7 классы) во внеклассной работе и урочной деятельности ставится цель формировать осознание детьми своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. У школьников 8—9 классов в процессе реализации АООП формируются

представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Следует отметить, что на данном этапе важно оказывать учащимся индивидуальную консультационную помощь в выборе профессии, а в случае необходимости определить стратегию действий по освоению запасного варианта.

Накопление трудовых и профориентационных знаний и умений идет постепенно, последовательно и систематично. Выбор профессии – сложный и длительный процесс. Основной задачей по профориентации учащихся на всем протяжении учебы является расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду. Успешная реализация поставленной цели в значительной степени зависит от качества работы по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию (это рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия, профориентационные игры, приглашение мастера – профессионала, мероприятия, конкурсы и т.д.)

В Московской области стало традицией ежегодно проводить конкурсы для обучающихся с ОВЗ «Лучший по профессии». Нужно отметить, что уровень данного мероприятия значительно вырос, что подтверждают участники.

2. Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии. Изучение учащихся в целях профориентации – это важнейший фактор профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: интересы, потребности, склонности, профессиональные намерения, черты характера, мотивы выбора профессии, состояние здоровья.

3. Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии. Таким образом, профориентационная работа подразумевает многолетнюю поэтапную деятельность в содружестве всего педагогического коллектива, служб сопровождения, внешкольной и внеклассной работы.

В заключении хочется сказать, что сегодняшний выпускник для реализации своих профессиональных планов, независимо от того является ли он выпускником коррекционной школы – интерната или нет, должен быть востребован на рынке труда, должен быть компетентным в профессиональном плане, адекватно оценивать свои личные качества. Для этого необходимо формировать профессиональные качества с раннего школьного возраста, задолго до момента выпуска его из стен школы.